

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school:	<i>PCB De Mare</i>
Adres:	<i>De Rotsduif 22</i>
Telefoonnummer:	<i>0546-538703</i>
E-mail:	<i>iwiemer@demarealmelo.nl</i> <i>mkelder@demarealmelo.nl</i> <i>mspeek@demarealmelo.nl</i>
Website:	<i>www.demarealmelo.nl</i>
Onder welk bestuur:	<i>Stichting PCO Noord-Twente</i>
Denominatie van de school:	<i>Protestants-christelijk</i>

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....
Regulier basisonderwijs, leerstofjaarklassensysteem (geen specifiek onderwijstype)

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?

Slogan

De Mare: Samen-zijn, samen leren!

Kernwaarden

- *Veiligheid;*
wij doen het goed als onze leerlingen zich vertrouwd voelen bij ons door voorspelbaar te zijn, een luisterend oor te bieden en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.
- *Respect;*
wij doen het goed als we onze leerlingen leren om hun grenzen aan te geven en middels hun taalgebruik en gedrag de ander in hun waarde te laten.
- *Verantwoordelijkheid;*
wij doen het goed als onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij leren de kinderen zelfredzaam te zijn en stimuleren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Missie

*De Mare; een basisschool waar
JII de ruimte krijgt om te ontdekken wie je bent, zodat
JII je mag ontwikkelen en
JII met (zelf)vertrouwen, kennis en positief gedrag
klaar bent voor de volgende stap.
WIJ geloven in een veilig en positief schoolklimaat waarbij
WIJ werken vanuit een Protestants Christelijke identiteit en
open staan voor culturele en religieuze diversiteit.
WIJ zien respect, structuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid
als de basis van ons handelen.*

Visie

De Mare is een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit onze identiteit leren wij de kinderen op een respectvolle wijze met de diversiteit in onze samenleving om te gaan. Het onderwijsaanbod op onze school wordt leerdoelgericht vormgegeven, waarbij wij uitgaan van de brede ontwikkeling van kinderen. Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan wij het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee grip op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in de maatschappij .

Wij zijn van mening dat de volgende uitgangspunten nodig zijn om tot leren te komen:

- > *welzijn en welbevinden*
- > *ontwikkeling van vaardigheden*
- > *toepassen van denk- en leerstrategieën*
- > *ontwikkelen van je talenten.*

Leren doe je samen. Dit geldt voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Wij leren van én met elkaar.

Wij vergroten de betrokkenheid en eigenaarschap van elke leerling. Dit doen wij door:

- > bouwen aan boeiend en uitdagend onderwijs;*
- > adaptief leren en werken;*
- > aansluiting te zoeken bij de mogelijkheden van elk kind;*
- > kinderen uit te dagen en aanspraak te maken op de capaciteit en interesse van het kind.*

Wij brengen de leerlingen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren. De leerkracht is begeleider en coach in dit proces.

- **Hoe is de school te typeren?**

De Mare is een relatief grote school (ca. 400 leerlingen, verdeeld over 16 groepen). Ondanks het aantal leerlingen en groepen heerst er rust in de school. Er is sprake van een goede sfeer (leefklimaat) met structuur en aandacht voor de leerlingen. We hebben een licht gebouw, met ruime lokalen, speel- en werkplekken op de gang, een gezamenlijk kleuterplein en twee buitenspeelpleinen met aantrekkelijke speeltoestellen.

- **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

We willen alle leerlingen een plek bieden waar ze zich mogen ontwikkelen, zodat ze met (zelf)vertrouwen, kennis en positief gedrag klaar zijn voor de volgende stap. En waar ze de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn. Sommige leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Samen met ouders en indien nodig met externe deskundigen, onderzoeken wij wat deze leerlingen nodig hebben en wat wij kunnen bieden.

Binnen de school is expertise opgebouwd t.a.v. leerlingen met gehoor- of visusproblemen, taal- of rekenproblemen, dyslexie, autisme, ADHD, syndroom van Down, enz. Daarnaast hebben we een breed netwerk van deskundigen die met ons mee kunnen denken, zoals de schoolcoach en orthopedagoog.

Voor iedere situatie geldt 'maatwerk', we puzzelen samen met ouders en externe deskundigen welke aanpak voor deze leerling op dat moment passend is.

We realiseren ons dat we op dit moment niet alle leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Er zijn situaties waarbij onze expertise of mogelijkheden niet toereikend zijn. De grens van onze mogelijkheden is bereikt wanneer de veiligheid, het welzijn of de leerontwikkeling van de leerling (structureel) in het geding is, of als er zorgen zijn over de veiligheid (mentaal of fysiek) van de leerkracht of de overige leerlingen. Dit kan betekenen dat een leerling wordt verwezen naar een andere school binnen ons Samenwerkingsverband.

- **Wat maakt onze school bijzonder?**

We bieden rust en structuur. Er heerst een fijne sfeer. Er is veel aandacht voor onderlinge afstemming van de regels, routines en doorgaande lijn in het lesaanbod. Vanuit de aandacht voor balans tussen de brede en cognitieve ontwikkeling worden er vakdocenten voor bewegingsonderwijs en muziek ingezet. De school is volop in ontwikkeling wat betreft het versterken van de ondersteuningsstructuur, een aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en spelend leren in de kleuterbouw.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?
Nee.

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?**

Tijdens het aanmeldingsgesprek bespreken ouders en school de ontwikkeling van het aangemelde kind. Daarnaast vindt, indien van toepassing, een overdracht plaats vanuit de peuteropvang en kinderdagverblijf, ofwel de voorschool.

Wanneer een leerling vanuit een andere basisschool instroomt op De Mare, neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders van de leerling.

- **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?**

De intern begeleider onderbouw heeft structureel overleg met de intern begeleiders van de voorscholen binnen het IKC (Integraal Kind Centrum) Windmolenbroek-Oost. Op deze manier houden we korte lijnen.

Als de voorschool ziet dat een leerling die is aangemeld op de Mare, een specifieke onderwijsbehoefte heeft, hetzij een VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) indicatie of anderszins, neemt de intern begeleider voorschool contact op met de intern begeleider onderbouw. Samen wordt bekeken welke stappen nodig zijn om de leerling zo kansrijk mogelijk te laten starten op De Mare. Waar nodig organiseert de voorschool een VOT-gesprek (Voorschools Ondersteuningsteam) en sluit het SWV (Samenwerkingsverband) aan. Bij een VVE-indicatie of andere

specifieke onderwijsbehoefte volgt altijd een warme overdracht met ouders, voorschool en De Mare.

- **Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

We maken gebruik van observaties door de leerkracht en kijken naar de resultaten van het dagelijkse werk, methodetoetsen en niet-methodetoetsen (Cito leerlingvolgsysteem). In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de doelen van Digikeuzebord. In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets (Cito) afgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het invullen van de sociale veiligheidsmonitor met behulp van de vragenlijsten vanuit ZIEN! Ook de contacten met ouders zijn van belang om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**

De informatie vanuit het aanmeldingsgesprek en de evt. warme overdracht met de voorschool zijn helpend voor de leerkracht van de groep waar de leerling start. Voor leerlingen die instromen wordt er een wendag georganiseerd.

- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

We nemen jaarlijks een veiligheidsmonitor af. Sinds schooljaar 2021-2022 is dit de vragenlijst van ZIEN!, het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.

- **Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

De Mare heeft een veiligheidsprotocol waarin de gedragsafspraken zijn opgenomen. We werken vanuit de principes van PBS; er is veel aandacht voor gewenst gedrag, de afspraken zijn bij iedereen bekend en zichtbaar in de school en er is een schoolbreed beloningssysteem. Bij ongewenst gedrag wordt de reactieprocedure ingezet.

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Wekelijks staat er vanuit de PBS schoolbreed een gedragsafspraken centraal en worden hier lessen over gegeven. In de klassen is aandacht voor de omgang met elkaar, naar eigen invulling van de groepsleerkracht en op basis van de uitkomst van de Veiligheidsmonitor/vragenlijsten ZIEN.

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**

Er zijn verschillende contactmomenten:

- *Het schooljaar start met een algemene informatieavond waarbij per klas informatie wordt gegeven over het komende schooljaar.*
- *Daarna volgt er een persoonlijk kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht. Vanaf groep 6 zijn ook de leerlingen bij de gesprekken aanwezig.*
- *Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een schoolverslag. Hierin staan de bevindingen van de leerkracht over de ontwikkeling van de leerling. De uitslag van de Cito toetsen / het leerlingvolgsysteem is onderdeel van het schoolverslag. Naar aanleiding van het schoolverslag zijn er gesprekken met de ouders en wordt vooruit gekeken naar de volgende periode. Wanneer ouders en/of leerkracht tussentijds een gesprek wenselijk vinden, is dit altijd mogelijk.*

Voor leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte, sluit (indien wenselijk) de intern begeleider aan bij de gesprekken. Ook worden er soms externe deskundigen ingeschakeld.

- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Er zijn twee vertrouwenspersonen op school, voor zowel leerlingen als ook ouders. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, die geen relatie heeft met de school.

Omgaan met verschillen in leren

- **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?**
 - *Dyslexie: Er zijn verschillende interventies die kunnen worden ingezet: het programma BOUW!, Connect lezen, Spellen met Specht of RALFI lezen. Er is een mogelijkheid om voorleessoftware in te zetten via het programma TextAid. Wanneer de leerling logopedie volgt, stemmen logopedist en leerkracht het aanbod en de begeleiding op elkaar af. Daarnaast is er voor leerlingen met een dyslexieverklaring specifieke ondersteuning vanuit een externe instantie mogelijk (bijv. vanuit DCT of Nijenkamp).*
 - *Dyscalculie: Er zijn geen specifieke ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyscalculie. De school werkt sinds januari 2021 met de methode Pluspunt 4. De leerkracht maakt een afweging voor welke leerlingen ondersteuning ingezet moet worden tijdens de rekenles (keuze voor een bepaalde strategie, materiaal, aanpak, enz.). Voor leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, is er de mogelijkheid af te stappen van het reguliere lesaanbod en een eigen leerlijn te volgen via de methode Rekenroute. Dit gaat altijd in overleg met intern begeleiders en met ouders.*

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft aandacht. In het schooljaar 2021-2022 is een van de leerkrachten gestart met de opleiding tot HB specialist. Eén van de doelen waaraan gewerkt wordt is het samenstellen van een doorgaande lijn in het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.

Ondersteuning in de school

- **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**

Alle leerkrachten beschikken over basisvaardigheden om zo goed mogelijk te kunnen anticiperen op het omgaan met verschillen in aanpak en aanbod. Daar waar de basisvaardigheden/deskundigheid van de leerkracht te kort schiet, wordt de leerkracht ondersteund door één van de specialisten in de school of door een externe specialist.

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**

Er zijn sinds dit schooljaar enkele combinatiegroepen. Hier wordt een onderwijsassistent ingezet.

Wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, kan het Schoolondersteuningsteam (SOT) meedenken. Naast ouders, leerkracht en intern begeleider bestaat het SOT uit een schoolcoach, orthopedagoog, schoolgericht maatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige. Ook de leerplichtambtenaar kan aansluiten. Ouders zijn als educatieve partner bij elk overleg over hun kind aanwezig en worden op die manier betrokken. Afhankelijk van de hulpvraag worden ook andere externe deskundigen voor het overleg uitgenodigd.

- **Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?**

- *Specialist hoogbegaafdheid i.o.*
- *Gedragsspecialist i.o.*
- *Jonge Kind specialist*
- *ICT-er*
- *Vakdocent bewegingsonderwijs*
- *Vakdocent muziekonderwijs*

Aanpassingen

- **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

- *Aangepast meubilair waar nodig*
- *Rolstoelvriendelijk toilet*
- *Zitbad*

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**

- *specialisten vanuit het Samenwerkingsverband (schoolcoaches, trajectbegeleiders)*
- *orthopedagoog*
- *logopedie*
- *fysiotherapie*
- *ergotherapie*
- *schoolgericht maatschappelijk werk, Avedan*
- *jeugdarts en schoolverpleegkundige, GGD Twente*

- *leerplichtambtenaar*

*Een aantal externe partners maakt gebruik van een ruimte in de school.
Daarnaast wordt indien nodig ondersteuning geboden op school door
deskundigen van Kentalis, Bartiméus, Instituut Nijenkamp, enz.*