



Schoolgids 2022-2023



Protestants Christelijke Basisschool De Mare



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Mare

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Mare

De Rotsduif 22

7609VK Almelo

☎ 0546538703

🌐 <http://www.demarealmelo.nl>

✉ demarealmelo@demarealmelo.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Noord Twente

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.622

 <http://www.pcont.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Wiemer	directie@demarealmelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

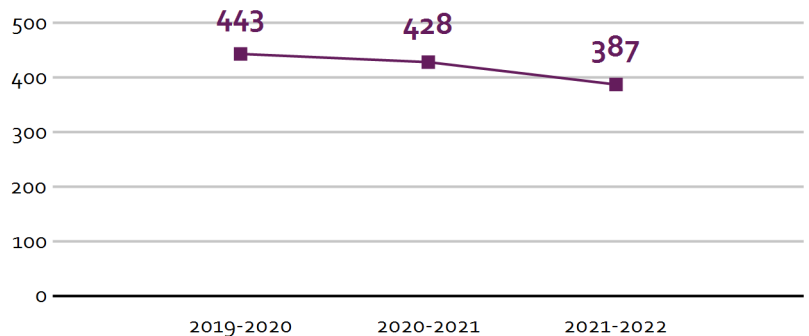
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

387

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Mare hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat het kind één schooljaar bij dezelfde leerkracht(en) in de groep zit. In het schooljaar 2022-2023 heeft de school in totaal 16 groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond 25 leerlingen. De school kent voor elk leerjaar parallelgroepen. (Bijvoorbeeld groep 6a, 6b) De Mare is in principe een school met enkelzijdige groepen. Echter het kan voorkomen dat we combinatiegroepen moeten formeren. Bij het samenstellen van combinatiegroepen wordt rekening gehouden met verdeling jongens/meisjes, leervorderingen, gedrag, samenspel/samenwerken, onderlinge contacten en zelfstandigheid. Het streven is om bestaande groepen te handhaven. Op een enkel moment in de schoolcarrière van de kinderen kan de groepssamenstelling gewijzigd worden. Dit zal zeker gebeuren bij de overgang van groep 2 naar groep 3 en mogelijk vanuit de instroomgroep naar groep 1/2.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

De Mare; een basisschool waar

- JIJ de ruimte krijgt om te ontdekken wie je bent, zodat
- JIJ je mag ontwikkelen en
- JIJ met (zelf)vertrouwen, kennis en positief gedrag klaar bent voor de volgende stap.
- WIJ geloven in een veilig en positief schoolklimaat waarbij
- WIJ werken vanuit een Protestants christelijke identiteit en open staan voor culturele en religieuze diversiteit.
- WIJ zien respect, structuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid als de basis van ons handelen.

Visie

De Mare is een Protestants christelijke basisschool. Vanuit onze identiteit leren wij de kinderen op een respectvolle wijze met de diversiteit in onze samenleving om te gaan. Het onderwijsaanbod op onze school wordt leerdoelgericht vormgegeven, waarbij wij uitgaan van de brede ontwikkeling van kinderen. Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan wij het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee grip op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in de maatschappij.

Wij zijn van mening dat de volgende uitgangspunten nodig zijn om tot leren te komen:

- welzijn en welbevinden
- ontwikkeling van vaardigheden
- toepassen van denk- en leerstrategieën
- ontwikkelen van je talenten.

Leren doe je samen. Dit geldt voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Wij leren van én met elkaar.

Wij vergroten de betrokkenheid en eigenaarschap van elke leerling. Dit doen wij door:

- bouwen aan boeiend en uitdagend onderwijs
- adaptief leren en werken
- aansluiting te zoeken bij de mogelijkheden van elk kind
- kinderen uit te dagen en aanspraak te maken op de capaciteit en interesse van het kind.

Wij brengen de leerlingen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren. De leerkracht is begeleider en coach in dit proces. De cruciale doelen vanuit de leerlijnen zijn het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. Onder cruciale doelen verstaan we wat leerlingen in een bepaald leerjaar moeten

kennen en kunnen. Naast de vereiste cognitieve doelen, zijn er op onze school een groot aantal andere doelen die een belangrijke bijdrage hebben aan de brede ontwikkeling van elk kind.

Vanuit de brede ontwikkeling besteden wij aandacht aan sociale-emotionele vaardigheden. Kinderen die zich veilig en prettig voelen zijn in staat zich goed te ontwikkelen. Middels de creatieve ontwikkeling leren wij de kinderen inventief te zijn in hun denken en handelen. In onze school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Wij investeren in digitale vaardigheden, zodat elke leerling De Mare verlaat met een goede basiskennis van ICT-geletterdheid en mediawijsheid. Naast het oefenen vanuit de lessituatie gebruikt de leerling de beschikbare media als gereedschap voor zijn eigen leerproces.

Identiteit

Vanuit onze slogan **De Mare: samen-zijn, samen leren!** geven wij vorm aan ons onderwijs.

Onze kernwaarden Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid zijn ons kompas.

Veiligheid: Wij doen het goed als onze leerlingen zich vertrouwd voelen bij ons door voorspelbaar te zijn, een luisterend oor te bieden en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

Respect: Wij doen het goed als we onze leerlingen leren om hun grenzen aan te geven en middels hun taalgebruik en gedrag iedereen in hun waarde te laten.

Verantwoordelijkheid: Wij doen het goed als onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij leren de kinderen zelfredzaam te zijn en stimuleren hen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs kan op verschillende manieren georganiseerd worden. De school kiest zelf hoe leerlingen worden gegroepeerd en wat de invulling is van de beschikbare onderwijstijd. Soms zijn er op de school extra middelen die helpen bij het organiseren van het onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel en en werken	 7 uur	 7 uur
Rekenactiviteit	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteit	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs/buientenspelen	 8 uur	 8 uur
PBS	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
PBS	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier

- Muzieklokaal
- Inpandig kleuterspeelplein

2.2 Het team

Alle personeelsleden van De Mare vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Op De Mare zijn ook specialisten aanwezig. Dit zijn leerkrachten met een extra (master)opleiding. Zij bieden de groepsleerkrachten en/of leerlingen de gewenste ondersteuning.

Op De Mare werken 35 leerkrachten, 3 onderwijsassistentes, 2 Intern Begeleiders, 2 conciërges, één administratief medewerkster en één directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld via het Mobiliteitscentrum (MCO) van Onderwijsbureau Twente (OBT).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Het Paleis locatie De Mare*, *Humankind locatie De Rotsduif* en *Partou locatie Carroussel*.

Het doel van de samenwerking tussen de kinderopvang en De Mare is om te zorgen dat elk kind een zo goed mogelijke start kan maken op de basisschool.

De intern begeleider onderbouw heeft structureel overleg met de intern begeleiders van de voorscholen (peuteropvang) binnen het IKC Windmolenbroek-Oost. Als de voorschool ziet dat een leerling die is aangemeld op de Mare, een specifieke onderwijsbehoefte heeft, hetzij een VVE indicatie of anderszins, dan neemt de intern begeleider van de voorschool contact op met de intern begeleider onderbouw van De Mare. Samen wordt bekeken welke stappen nodig zijn om de leerling zo kansrijk mogelijk te laten starten op De Mare. Waar nodig organiseert de voorschool een VOT-gesprek (Voorschools Ondersteuningsteam) en sluit het SWV (Samenwerkingsverband) aan. Bij een VVE-indicatie of andere specifieke onderwijsbehoefte volgt altijd een warme overdracht met ouders,

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 worden in hoofdstuk 7 grote doelen voor 4 jaar omschreven op het gebied van de volgende ontwikkelthema's:

1. Op de Mare verzorgen wij uitdagend onderwijs.
2. Het onderwijs kenmerkt zich door een doorgaande lijn in aanbod en kwaliteit.
3. Personeelsleden van De Mare werken vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen.
4. Op De Mare communiceren wij op transparante wijze met alle betrokkenen om een optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind te realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de jaardoelen gebeurt door het opstellen van jaarplannen, het formuleren van operationele en SMART geformuleerde doelen. Twee keer per jaar wordt het plan op teamniveau geëvalueerd op voortgang (dec/jan en einde van het jaar) Tevens zijn er jaarlijks minimaal 2 gesprekken met de voorzitters van de werkgroepen op voortgang. In de bord en werksessies worden de operationele doelen van de jaarplannen op bouwniveau uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen alle leerlingen een plek bieden waar ze zich mogen ontwikkelen, zodat ze met (zelf)vertrouwen, kennis en positief gedrag klaar zijn voor de volgende stap. Sommige leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Samen met ouders en indien nodig met externe deskundigen, onderzoeken wij wat deze leerlingen nodig hebben en wat wij kunnen bieden. Binnen de school is expertise opgebouwd t.a.v. leerlingen met gehoor- of visus problemen, taal- of rekenproblemen, dyslexie, autisme, ADHD, syndroom van Down, enz. We realiseren ons dat we op dit moment niet alle leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Er zijn situaties waarbij onze expertise of mogelijkheden (nog) niet toereikend zijn. Daarom willen wij vanuit onze visie de komende jaren de aanwezige kennis versterken en verdiepen, zodat wij onze basisondersteuning in kader van Passend onderwijs kunnen vergroten. Naast het vergroten van de expertise van de zorg aan de 'onderkant', ligt er ook een ambitie en noodzaak in het verbreden van de zorg voor leerlingen die meer uitdaging behoeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind werken we aan de hand van onze ondersteuningsroute. De intern begeleiders hebben hierin een spilfunctie. Zij coachen en ondersteunen de leerkrachten en zij bewaken het proces. Samen met de leerkracht zijn zij verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de kinderen. De intern begeleider is degene die de contacten met externe instanties onderhoudt.

Wij willen begaafde leerlingen en leerlingen die op een andere wijze extra aanbod nodig hebben op onze school een passend aanbod geven. De specialist Meer- en hoogbegaafdheid maakt samen met de werkgroep Meer- en hoogbegaafdheid concrete school specifieke plannen wat er nodig is voor dit aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Gedragsspecialist en de intern begeleider coördineren de uitvoering van het Sociaal Veiligheidsplan binnen De Mare. Zij monitoren het beleid, signaleren en analyseren het groepsklimaat, om preventief te kunnen werken tegen ongewenst gedrag. In ons Sociaal Veiligheidsplan staat beschreven hoe wij bouwen aan een sociaal veilig klimaat binnen de groep en binnen de school.

De PBS(Positive Behavior Support)-lessen zijn een belangrijke pijler bij het bouwen aan een veilig groepsklimaat. De veiligheidsmonitor en het leerlingvolgsysteem ZIEN zijn instrumenten die wij gebruiken om vroegtijdig ongewenst gedrag te signaleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Soms hebben kinderen of een groep extra ondersteuning nodig t.a.v. gedrag, werkhouding en taakaanpak. In de meeste gevallen kan de extra ondersteuning met behulp van onze eigen specialisten geboden worden. In sommige situaties is het nodig dat het onderzoek en/of de benodigde ondersteuning door een externe instantie geboden wordt. Te denken aan de deskundigheid van een orthopedagoog of een GZ-psycholoog, een sociale vaardigheidstraining, ergotherapie, specifieke hulp bij dyslexie, enz. De hulp buiten school en op school wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakdocenten lichamelijke opvoeding

Onderzoek wijst uit dat kinderen zich door bewegingsonderwijs motorisch beter ontwikkelen en fitter zijn. Ook worden kinderen sociaal vaardiger en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Door het bewegen kunnen ze zich beter concentreren en dit komt hun schoolprestaties ten goede.

Vanaf groep 3 hebben alle groepen twee lesuren per week les van een vakdocent. Een gymdocent verhoogt de kwaliteit van de lessen en heeft een groot aanbod van bewegingsactiviteiten. Bovendien signaleren zij (vroegtijdig) problemen in de motorische en lichamelijke ontwikkeling. In overleg met de leerkracht en IB-er kan verder onderzoek worden ingezet, met zo mogelijk hulp van de ergotherapeut.

De kleuters krijgen dagelijks bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Over het algemeen kan de groepsleerkracht de ongevallen zelf behandelen, eventueel ondersteund door een collega of een bedrijfshulpverlener. De groepsleerkracht brengt de ouders op de hoogte van het ongeval. In overleg met de ouders worden eventuele vervolgacties besloten.

Ongevallen waarbij niet acute medische hulp (huisarts of tandarts) noodzakelijk is:

- Ouders worden gebeld. De ouders beslissen over de te volgen acties en handelen deze zelf af;
- Indien een ouder niet direct naar school kan komen, zal een medewerker van school alvast naar de huisarts of andere medische voorziening gaan;
- Als de ouders niet bereikbaar zijn, dan neemt de school het besluit om met het kind naar de eigen huisarts/tandarts en zo nodig naar het ziekenhuis te gaan.

Ongevallen waarbij acute medische hulp noodzakelijk is:

- Indien de situatie dusdanig ernstig is, wordt zo snel mogelijk 112 gebeld. De BHV-er blijft altijd bij de leerling. De ouders en de directie worden direct op de hoogte gebracht van het ongeval. Bij bezoek aan een arts of ziekenhuis wordt het kind altijd begeleid door een medewerker van school of de ouder.

Medische Protocol:

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft De Mare een protocol wat leidend is voor het uitvoeren van medisch handelen van alle medewerkers van de school. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Medisch Protocol hier de richtlijnen voor. Het Medisch Protocol kunt u opvragen bij de directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken school breed PBS, dit staat voor Positive Behaviour Support. Door middel van gedragslessen leren wij kinderen hoe zij zich behoren te gedragen binnen de school. Het gebruik van de reactie procedure zorgt ervoor dat situaties tussen kinderen snel opgelost zijn. Door middel van belonen (groep 1 t/m 3 met de muntenbuis, groep 4 t/m 8 met Classdojo) wordt positief gedrag gestimuleerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! (Parnassys).

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn wij begonnen met de implementatie van het leerlingvolgsysteem 'Zien' op sociaal-emotionele ontwikkeling. Echter wordt dit leerlingvolgsysteem vernieuwd en heet het vanaf

schooljaar 2022-2023 'Kindbegrip'. Om deze reden hebben wij schooljaar 2021-2022 alleen de vragenlijsten van 'Zien' afgenomen en is binnen de werkgroep Gedrag gekeken naar opvallendheden.

Het doel van deze lijsten is om in kaart te brengen hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. Welke vormen van agressie ervaren de leerlingen tegen zich gericht? En zijn de leerlingen bang voor elkaar in de klas? De lijst geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. De functie van de lijst is om naar aanleiding van de uitslag te bepalen wat de volgende stappen zijn en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ilona Krul	ikrul@demarealmelo.nl
vertrouwenspersoon	Joyce Ensink	jensink@demarealmelo.nl
vertrouwenspersoon	Melanie ten Brinke	meggerink@demarealmelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Heldere en open communicatie! Daar houden wij van. Onze deur staat altijd voor u open. Als u iets wilt delen, nodigen wij u van harte uit om met ons in gesprek te gaan. Op onze beurt doen wij er alles aan om u goed op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind en van alles wat er op school gebeurt. Wij informeren u over extra activiteiten, uitstapjes, ouderavonden en rapporten.

De Mare heeft een actieve Ouderraad (OR). De OR zet zich in voor de organisatie van diverse vieringen en het regelen van schoolreisjes. Verder worden ouders betrokken bij het ontwikkelen van het beleid van de school via de Medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders zo goed mogelijk te informeren, ontvangt u één keer per twee weken de Infomare, de nieuwsbrief met relevante en actuele informatie. Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief van de leerkracht. Daarin wordt u over groepsgerelateerde zaken geïnformeerd.

Wij maken gebruik van het ouderportaal Parro voor de communicatie.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u, als ouder, een verschil hebt van mening met een leraar of de schoolleider. Wij stimuleren dat het verschil in goed overleg opgelost wordt. Het kan zijn dat u bewaar maakt tegen de werkwijze van de school. U kunt contact opnemen met de directeur van de school. Wanneer u er samen niet uitkomt, kunt u uw bezwaar of klacht voorleggen aan een externe vertrouwenspersoon ([website PCONT](#) 'vertrouwenspersoon'), aan de bestuurder van PCO Noord-Twente (m.n. over medewerkers), de onderwijsinspectie of bij een landelijke geschillencommissie.

De onderwijsinspectie heeft niet als taak om individuele problemen van ouders, leerlingen of leraren op te lossen. De inspectie hoort u wel als u een klacht over een school of onderwijsinstelling heeft (zie [www. Onderwijsinspectie.nl](http://www.Onderwijsinspectie.nl)).

Voor meldingen en klachten rondom seksueel misbruik, geweld en veiligheid kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur van de onderwijs inspectie (zie www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs). Vanaf 2017 geldt er voor het primair onderwijs één landelijke commissie van beroep nl.de commissie van Beroep Funderend onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030 280 95 90, email: [info @onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), website: www.onderwijsgeschillen.nl Voor geschillen rond Passend Onderwijs is een aparte geschillencommissie onder hetzelfde adres.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het succes van de school dragen wij allen op onze eigen manier bij. Bij veel activiteiten maakt de school graag gebruik van ouderhulp, bijvoorbeeld bij excursies, sportactiviteiten en bij het voorbereiden van de jaarlijkse festiviteiten. Ook als u weinig tijd heeft, kunt u op enigerlei wijze een bijdrage leveren. Onder het motto 'vele handen maken licht werk' verdelen wij de werkzaamheden en delen wij in het plezier van de kinderen. Oproepen voor activiteiten ontvangt u via Parro of de groepsapp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sporttoernooien
- Start- en slotactiviteit
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje groepen 1 t/m 7
- Schoolkamp groep 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De Mare handelt naar deze wetgeving.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Graag ontvangen wij de ziekmelding van uw kind telefonisch tussen 8.00 u en 8.30 u via 0546-53870.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wij maken als school gebruik van een "Aanvraagformulier buitengewoonverlof". Dit formulier is te vinden op de site van de school. Ouders vullen dit formulier in en geven het aan de leerkracht van hun kind. De directeur beoordeelt of de aanvraag buitengewoonverlof wel of niet is toegestaan. Deze informatie wordt gedeeld met ouders (ouders krijgen aanvraagformulier buitengewoonverlof via de leerkracht van hun kind retour).

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving

Als uw kind naar De Mare gaat, kunt u een aanmeldingsgesprek aanvragen. We leiden u dan ook gelijk rond door de school. In het aanmeldingsgesprek bespreken we de thuissituatie om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van uw kind. U bent verplicht om bijzonderheden over uw kind te melden, zodat wij een inschatting kunnen maken van de onderwijsbehoeften, om uw kind een zo goed mogelijke start te geven op een passende plek.

We plaatsen nieuwe leerlingen tot vier weken voor de zomervakantie. Daarna stromen kinderen pas in het nieuwe schooljaar in. Kleuters komen wennen voordat ze 'echt' op school komen. Ongeveer zes weken voordat ze hun vierde verjaardag vieren, ontvangt uw kind een kaartje met een uitnodiging voor deze wenochtend. Vanaf het vierde jaar mogen de kleuters elke dag naar school.

Zorgplicht

Bij de aanmelding van kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht op basis van de wet Passend Onderwijs. De Mare onderzoekt samen met de ouders of er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften en of De Mare hieraan tegemoet kan komen. Voor de zij-instroom van leerlingen die van een andere basisschool uit Almelo en omgeving komen, geldt de zorgplicht pas als de leerling bij ons is aangenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken gebruik van observaties door de leerkracht en kijken naar de resultaten van het dagelijkse werk, methodetoetsen en niet-methodetoetsen (Cito leerlingvolgsysteem). Ook de contacten met ouders zijn van belang om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen.

Tussentijdse resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en indien nodig besproken met de IB-er en ouders. De leerkracht zorgt voor een passend aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

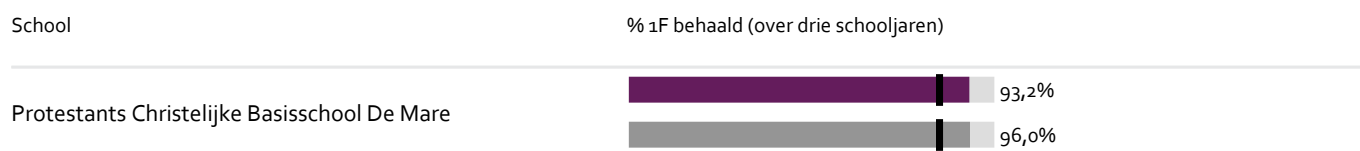
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

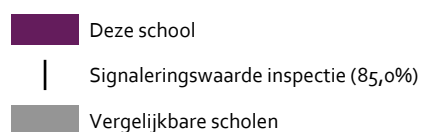
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



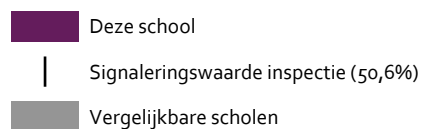
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



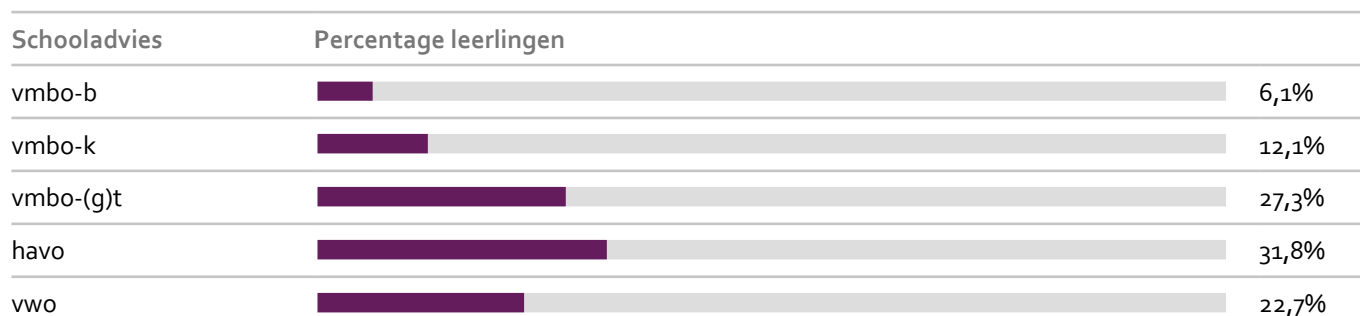
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Vanuit onze kernwaarden werken wij aan onze sociale opbrengsten:

- Veiligheid; wij doen het goed als onze leerlingen zich vertrouwd voelen bij ons door voorspelbaar te zijn, een luisterend oor te bieden en verwachtingen naar elkaar uit te spreken;
- Respect; wij doen het goed als we onze leerlingen leren om hun grenzen aan te geven en middels hun taalgebruik en gedrag de ander in hun waarde te laten;
- Verantwoordelijkheid; wij doen het goed als onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij leren de kinderen zelfredzaam te zijn en stimuleren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces

Werkwijze Sociale opbrengsten

Veiligheid respect en verantwoordelijkheid zijn onze kernwaarden, die we hoog in het vaandel hebben staan. Want als kinderen respectvol zijn, zich veilig en gezien voelen en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving kunnen ze het beste uit zichzelf en elkaar halen. Daarom werken wij binnen de Mare met de methode PBS (Positieve Behavior Support).

Wekelijks staat er vanuit de PBS schoolbreed een gedragsafspraken centraal en worden hier lessen over gegeven. In de klassen is aandacht voor de omgang met elkaar, naar signaleren en analyseren door de groepsleerkrachten van hun eigen observaties en op basis van de uitkomst van de Veiligheidsmonitor/vragenlijsten ZIEN.

We nemen jaarlijks een veiligheidsmonitor af. Sinds schooljaar 2021-2022 is dit de vragenlijst van ZIEN!, het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Mare heeft een Veiligheidsprotocol waarin de gedragsafspraken zijn opgenomen. We werken vanuit de principes van PBS; er is veel aandacht voor gewenst gedrag, de afspraken zijn bij iedereen bekend en zichtbaar in de school en er is een schoolbreed beloningssysteem. Bij ongewenst gedrag wordt de reactie procedure ingezet.

Voor Burgerschap en sociale integratie gelden op De Mare de volgende uitgangspunten:

- ☑ De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving;
- ☑ De school schenkt aandacht aan bevordering van sociale competenties;
- ☑ De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties;
- ☑ Openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is;
- ☑ Basiswaarden en democratische rechtsstaat;

☐ School als oefenplaats.

Bovenstaande punten worden door de Mare op onderstaande wijze vertaald naar de schoolpraktijk:

- Basisschool De Mare is een Protestants Christelijke basisschool. Wij dragen deze identiteit uit door het aanbieden Bijbel- en themaverhalen;
- Wij dragen jaarlijks bij aan, door de school of ouderraad uitgezochte goede doelen projecten;
- De school heeft duidelijke regels voor de omgang met elkaar;
- Met behulp van PBS leren we kinderen omgaan met verschillen;
- De PBS-regels hangen zichtbaar in klas en school;
- Wekelijks kijken de bovenbouwgroepen naar het TV weekjournaal, dit biedt de kinderen kennis van de actualiteiten in de wereld. In de bovenbouwgroepen wordt doorgepraat over de hoofdonderwerpen van die week;
- Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Deze biedt wekelijks een actuele tekst over een belangrijke gebeurtenis in de maatschappij;
- Milieueducatie wordt gegeven middels de methode BLINK en door kinderen bewust te maken van hun eigen leefomgeving in de klas, hal en op het plein. Iedereen is verantwoordelijk voor het aanzien van de leefomgeving. Daarnaast houden we jaarlijks projecten zoals: gezonde voeding en alcohol- en drugspreventie (bovenbouw).

6 Schooltijden en opvang

Bij schooltijden en opvang wordt getoond hoe de school de schooldag inricht. Zichtbaar is welk rooster de school hanteert en welke vrije dagen en vakanties er zijn. Daarnaast is te zien of er voor- of naschoolse opvang is georganiseerd en zo ja, hoe en waar dat geregeld is.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 de even weken vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang organisaties , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO organisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door KOV en BSO organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paas weekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart weekend	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inge Wiemer (directeur)	ma, di, do en vr	8.30 - 16.30
Marloes Speek (IB-er)	ma, di en do	8.30 - 16.30
Mirjam Kelder (IB-er)	ma, di en do	8.30 - 16.30
Marjan Heyink (aanmelding)	ma, di, wo en do	14.30 - 16.30

U kunt ons bereiken op 0546-538703.

