

Protestants Christelijke Basisschool De Mare

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy (AVG) , Verzekering & Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij De Mare! Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids vindt u de belangrijkste informatie over onze school: van schooltijden en vakanties tot onze visie op onderwijs en de manier waarop wij met ouders samenwerken.

Wij hopen dat u door het lezen van deze gids een goed beeld krijgt van waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. De meest actuele versie vindt u altijd op onze website en gedurende het schooljaar houden wij u op de hoogte via ons digitale ouderportaal "Parro". Op de eerste schooldag ontvangt u hiervoor een activeringsbrief.

Goede communicatie tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat de basisschooltijd voor uw kind(eren) een leerzame, waardevolle en plezierige periode wordt.

Met vriendelijke groet namens het team van De Mare

Josine van Ulden
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Mare
De Rotsduif 22
7609VK Almelo

☎ 0546-538703
🌐 <http://www.demarealmelo.nl>
✉ administratie-demare@viadere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Josine van Ulden	j.vanulden@viadere.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Viadere
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3874
🌐 <https://viadere.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
373

Op De Mare werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen een schooljaar lang in dezelfde groep zitten bij dezelfde leerkracht(en). In 2025-2026 starten wij met 16 groepen.

Onze groepen tellen gemiddeld 25 leerlingen, al kan dit per groep verschillen. Vaak zijn er per leerjaar parallelgroepen, zoals groep 6a en 6b. In principe werken we met homogene jaargroepen, maar soms kiezen we bewust voor een combinatiegroep.

Groepen 1 en 2

De onderbouwgroepen zijn bij ons standaard gecombineerd. Dat heeft veel voordelen:

- We sluiten beter aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van kinderen.
- Nieuwe vaardigheden worden in kleine, overzichtelijke groepjes aangeboden.
- Kinderen leren van en met elkaar: jongere kinderen nemen veel over van oudere, terwijl oudere kinderen groeien door jongere te helpen.
- Er is volop ruimte voor herhaling én uitdaging, afhankelijk van wat het kind nodig heeft.
- De overgang van groep 1 naar 2 verloopt geleidelijk en natuurlijk.
- De leerkracht kan flexibel differentiëren en inspelen op ieders unieke ontwikkeling.

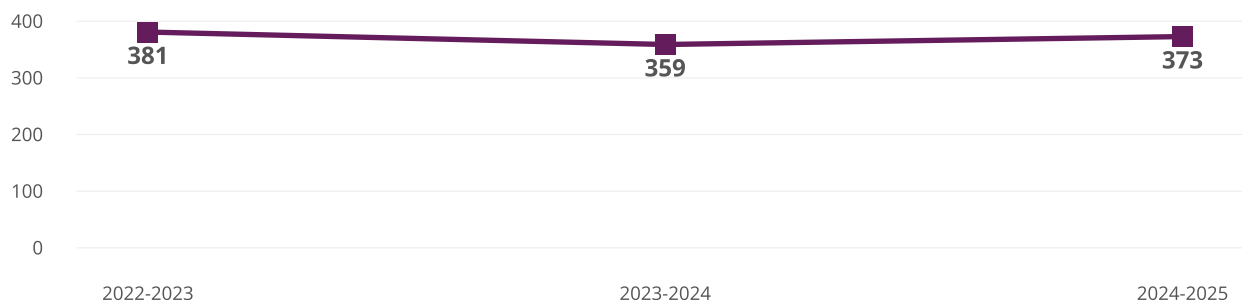
Vanaf groep 3

Ook in de midden- en bovenbouw kan het voorkomen dat combinatiegroepen worden samengesteld. Daarbij letten wij zorgvuldig op een goede balans in o.a.:

- jongens/meisjes
- leervorderingen
- gedrag
- samenwerking en samenspel
- sociale contacten
- zelfstandigheid

Ons uitgangspunt is om groepen zo veel mogelijk in stand te houden. Toch kan de samenstelling van een groep tijdens de schoolloopbaan van uw kind soms nog veranderen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar 3 of vanuit de instroomgroep naar groep 1/2 en wanneer een deel van een combinatiegroep van leerjaar 8 van school gaat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Identiteit

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

De Mare; een basisschool waar

- JIJ de ruimte krijgt om te ontdekken wie je bent, zodat
- JIJ je mag ontwikkelen en
- JIJ met (zelf)vertrouwen, kennis en positief gedrag klaar bent voor de volgende stap.
- WIJ geloven in een veilig en positief schoolklimaat waarbij
- WIJ werken vanuit een Protestants Christelijke identiteit en open staan voor culturele en religieuze diversiteit.
- WIJ zien respect, structuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid als de basis van ons handelen.

Visie

De Mare is een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit onze identiteit leren wij de kinderen op een respectvolle wijze met de diversiteit in onze samenleving om te gaan. Het onderwijsaanbod op onze school wordt leerdoelgericht vormgegeven, waarbij wij uitgaan van de brede ontwikkeling van kinderen. Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan wij het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee grip op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in de maatschappij.

Wij zijn van mening dat de volgende uitgangspunten nodig zijn om tot leren te komen:

- welzijn en welbevinden
- ontwikkeling van vaardigheden
- toepassen van denk- en leerstrategieën
- ontwikkelen van je talenten.

Leren doe je samen. Dit geldt voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Wij leren van én met elkaar.

Wij vergroten de betrokkenheid en eigenaarschap van elke leerling. Dit doen wij door:

- bouwen aan boeiend en uitdagend onderwijs
- adaptief leren en werken
- aansluiting te zoeken bij de mogelijkheden van elk kind
- kinderen uit te dagen en aanspraak te maken op de capaciteit en interesse van het kind.

Wij brengen de leerlingen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren. De leerkracht is begeleider en coach in dit proces. De cruciale doelen vanuit de leerlijnen zijn het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. Onder cruciale doelen verstaan we wat leerlingen in een bepaald leerjaar moeten kennen en kunnen. Naast de vereiste cognitieve doelen, zijn er op onze school een groot aantal andere doelen die een belangrijke bijdrage hebben aan de brede ontwikkeling van elk kind.

Vanuit de brede ontwikkeling besteden wij aandacht aan sociale-emotionele vaardigheden. Kinderen die zich veilig en prettig voelen zijn in staat zich goed te ontwikkelen. Middels de creatieve ontwikkeling leren wij de kinderen inventief te zijn in hun denken en handelen. In onze school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Wij investeren in digitale vaardigheden, zodat elke leerling De Mare verlaat met een goede basiskennis van ICT-geletterdheid en mediawijsheid. Naast het oefenen vanuit de lessituatie gebruikt de leerling de beschikbare media als gereedschap voor zijn eigen leerproces.

Identiteit

Op de Mare geloven we in de kernwaarden (passend bij onze identiteit) die aansluiten bij het onderwijs in een samenleving met een grote diversiteit.

Deze kernwaarden zijn:

- **Veiligheid**

Wij doen het goed als onze leerlingen zich vertrouwd voelen bij ons door voorspelbaar te zijn, een luisterend oor te bieden en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

- **Respect**

Wij doen het goed als we onze leerlingen leren om hun grenzen aan te geven en middels hun taalgebruik en gedrag iedereen in hun waarde te laten.

- **Verantwoordelijkheid**

Wij doen het goed als onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij leren de kinderen zelfredzaam te zijn en stimuleren hen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

- **Christelijke identiteit**

Voor onze naam staan de woorden Protestants Christelijk. Deze woorden geven de richting aan van waaruit wij het onderwijs op onze school vorm en inhoud willen geven. Wij willen de leerlingen kennis laten maken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op De Mare wordt op een doordachte manier georganiseerd. De school maakt eigen keuzes in hoe leerlingen worden gegroepeerd en hoe de onderwijstijd wordt ingevuld. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en streven we naar een goede balans tussen instructie, verwerking en zelfstandigheid.

Soms beschikt de school over extra (leer-)middelen, extra personeel of doelsubsidies. Deze zetten we dan in als toevoeging om het onderwijs nog beter af te stemmen op de ontwikkeling van onze leerlingen en om extra ondersteuning of verrijking te bieden waar dat nodig is.

In totaal moeten de kinderen op een Nederlandse basisschool in 8 jaar tijd 7520 uur verplichte onderwijstijd hebben gevolgd. We maken op de Mare gebruik van het continuurooster, waarbij alle groepen elke dag 5,5 uren onderwijs genieten, het zogeheten 5-gelijke-dagenmodel. De leerlingen zijn 5,5 uur op school aanwezig; waarbij de pauzes ook meetellen als onderwijstijd voor de leerlingen.

De groepen 1 en 2 hebben om de week een lesvrije dag (de even weken op vrijdag). Dus bij de start van hun schoolloopbaan maken ze wat minder uren, maar in de groepen 3 t/m 8 lopen ze die tijd weer in tot het totaal van de verplichte schooluren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Duur van de schooldag	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Ons aanbod in de groepen 1 en 2 op Basisschool De Mare

Op Basisschool De Mare geloven we dat kleuters het beste leren door te spelen. Onze kleutergroepen (groep 1 en 2) zijn dan ook ingericht als een veilige, uitdagende omgeving waarin uw kind zich spelenderwijs kan ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijke verscheidenheid aan materialen en activiteiten, zodat elk kind op een natuurlijke manier zijn of haar talenten kan ontplooiën.

Ontwikkelingsgebieden en speel-leren

Wij begeleiden uw kind zorgvuldig en systematisch op alle belangrijke ontwikkelingsgebieden. Dit doen we door te observeren en te stimuleren, met als doel een soepele overgang naar groep 3. We richten ons daarbij op de volgende punten:

- **Sociaal-emotioneel:** We besteden veel aandacht aan het zelfbeeld, sociaal gedrag, zelfstandigheid en een goede werkhouding. Een sociaal-emotioneel stabiele omgeving is de basis voor alles wat een kind leert.
- **Spel:** Spel is de motor van ontwikkeling. We focussen op de kwaliteit, duur en keuze van het spel en de contacten die kinderen tijdens het spelen leggen.
- **Taal:** Door veel met de kinderen te praten en samen te werken aan thema's, bouwen we hun woordenschat en taalbegrip op. Dit is cruciaal voor een goede start met lezen en schrijven.
- **Getallen en meten:** Kleuters maken op een speelse manier kennis met getallen, hoeveelheden, meten en de begrippen tijd en geld.
- **Motoriek:** Wij stimuleren zowel de grove motoriek (rennen, klimmen) als de fijne motoriek (knippen, schrijven) die nodig zijn voor de latere schooltaken.

Onze visie en werkwijze

Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op een duidelijke, gezamenlijke visie. Ons team werkt volgens een vastgestelde kwaliteitskaart die zorgt voor consistentie en samenwerking.

De frase "Goed onderwijs is geen toeval" vormt het uitgangspunt van onze aanpak. Dit betekent dat we niet afhankelijk zijn van geluk, maar bewust gebruikmaken van wetenschappelijk onderbouwde principes over hoe leren werkt. Ons doel is om bij elke leerling optimale leerresultaten te bereiken door middel van een gestructureerde aanpak die leerfrustratie voorkomt.

Kernprincipes van "Hoe leren werkt" in de kleuterklas

Onze aanpak is gebaseerd op de volgende kernprincipes:

- **Wetenschappelijke kennis:** Onze leerkrachten gebruiken inzichten uit de wetenschap om hun onderwijs te verbeteren (evidence informed). Ze kennen bijvoorbeeld de principes over effectieve leerstrategieën en passen deze toe in hun dagelijkse praktijk.
- **Actieve verwerking:** Kleuters leren het meest door zelf actief aan de slag te gaan met de stof. Onze speelse activiteiten en thema's moedigen hen aan om kennis en vaardigheden direct toe te passen, te oefenen en te verwerken.
- **Duidelijke structuren: Rust, ritme en regelmaat** zijn essentieel voor jonge kinderen. Door vaste routines, duidelijke regels en een voorspelbare omgeving helpen we de leerlingen zich veilig en zelfverzekerd te voelen. We gebruiken bijvoorbeeld een time-timer en een stoplicht om zelfstandig werken te stimuleren.
- **Betrokkenheid en interactie:** Onze lessen en activiteiten zijn zo ontworpen dat ze de betrokkenheid en interactie van de leerlingen verhogen. Door middel van spel, gesprekken en samenwerking leren de kinderen van en met elkaar.
- **Heldere leerdoelen:** Hoewel kleuters spelenderwijs leren, is ons onderwijs gebaseerd op heldere leerdoelen. De leerkracht weet precies welke ontwikkelingsstappen er worden gezet en kan zo de juiste ondersteuning bieden.

Thematisch werken

We werken in thema's van zes tot acht weken. In deze periode worden alle les- en ontwikkelingsdoelen op een samenhangende en betekenisvolle manier aangeboden.

Professionalisering

Onze leerkrachten worden voortdurend geschoold in de visie op het jonge kind, spelbegeleiding en thematisch werken. Experts binnen en buiten de school, begeleiden ons hierbij.

Monitoring

De voortgang van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd. Dit gebeurt zowel door onze leerkrachten als door de kwaliteitscoördinator die de ontwikkeling van elke kleuter ondersteunt.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat uw kind zich in een stimulerende en veilige omgeving optimaal kan ontwikkelen en goed wordt voorbereid op de volgende stappen in het basisonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Sociaal Emotioneel Leren						
Duur van de schooldag	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Aanbod groep 3 t/m 8

Het team van De Mare streeft ernaar alle leerlingen een zo ruim mogelijk en passend aanbod te bieden.

Taal en Lezen

- **Groep 3:** Wij starten structureel met de methode **Veilig Leren Lezen** voor het leren lezen, taalonderwijs en begrijpend luisteren/lezen.
- **Groep 4 t/m 8:** Voor taal en spelling wordt de methode **Taal Actief** gebruikt.
- **Begrijpend lezen:** Vanaf groep 4 wordt dit aangeboden via de methode **Beter BijLeren**. We zetten ook extra teksten in van diverse bronnen zoals **Cito Leestrainer** en **Bliksem**.

Rekenen en Studievaardigheden

- **Rekenen:** Het rekenonderwijs wordt in groep 1/2 aangeboden volgens de doelen van het SLO. In groep 3 t/m 8 wordt overgeschakeld op **Pluspunt**
- **Studievaardigheden:** In groep 5 t/m 8 werken we met de methode **BijDeHand**. Deze methode leert kinderen systematisch studievaardigheden aan, zoals het verwerken van verschillende tekstsoorten, kaarten, tabellen, grafieken, en het efficiënt studeren.

Overige vakken

- **Schrijven:** Vanaf groep 3 wordt de methode **Pennenstreken** gebruikt, die de schrijffletters koppelt aan de leesletters. Deze methode wordt doorgetrokken tot en met groep 6.
- **Engels:** In groep 7 en 8 maken leerlingen kennis met de Engelse taal via de methode **Take it Easy**
- **Wereldoriëntatie:** De groepen 1 t/m 8 werken met de methode **Blink**, waarbij diverse thema's de leergebieden **Natuur & Techniek**, **Topografie**, **Geschiedenis**, **Aardrijkskunde**, **Kunst & Cultuur**, **Creatieve vakken**, **Mediawijsheid**, **Burgerschap**, **Wetenschap en Programmeren** zijn opgenomen. Sommige thema's worden groepsdoorbrekend aangeboden, met een schoolbreed project voor alle groepen (1 t/m 8) eenmaal per jaar.
- **Verkeer:** In groep 3 t/m 8 gebruiken we de verkeersmethode **Veilig Verkeer Nederland**. Leerlingen van groep 7 en 8 nemen daarnaast deel aan het **VVN Verkeersexamen** (theorie en praktijk).

ICT, Sociale Vaardigheden en Vorming

- **ICT:** Wij zetten ICT in om het onderwijs te ondersteunen. Digitale devices helpen bij een adaptief aanbod en geven leerkrachten inzicht in de behaalde leerdoelen. Dit stelt hen in staat om efficiënt en gericht feedback te geven.
- **Sociale vaardigheden:** We werken met de methodiek **Kwink**, die zich richt op positieve gedragsverandering. We hanteren een gezamenlijke taal over gewenst gedrag en benoemen wat we willen zien ('We lopen rustig door de gang') in plaats van wat niet mag. Gewenst gedrag wordt zoveel mogelijk bekrachtigd.
- **Godsdienstonderwijs:** We werken met de methode **Trefwoord, dit is** een methode voor levensbeschouwelijke vorming op de basisschool, waarbij kinderen leren omgaan met levensvragen door eigentijdse en Bijbelverhalen te verbinden met hun eigen leefwereld.
- **Burgerschap:** Wij hechten waarde aan burgerschapsvorming, gericht op de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de maatschappij. Onze school staat voor gelijkwaardigheid en respect voor iedereen, ongeacht achtergrond, religie, afkomst of geaardheid. Wij besteden actief aandacht aan diverse perspectieven om kinderen te laten opgroeien in een omgeving waarin diversiteit vanzelfsprekend is.
- **Seksuele vorming op de basisschool**
Sinds eind 2012 zijn basisscholen verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit en seksuele diversiteit. Het ministerie van OCW wil hiermee seksuele dwang, (seksueel) grensoverschrijdend gedrag en homonegatief gedrag voorkomen, en juist respectvol gedrag en seksuele weerbaarheid van leerlingen bevorderen.

In het basisonderwijs gaat het om het volgende kerndoel:

De leerlingen leren hoofdtaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Deze verplichting geldt voor alle groepen van de basisschool (groep 1 t/m 8). De manier waarop dit wordt aangeboden, sluit aan bij de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen. In de onderbouw gaat het bijvoorbeeld over vriendschap, gevoelens en verschillen tussen jongens en meisjes. In de bovenbouw komt er meer aandacht voor relaties, seksualiteit en diversiteit.

Wij zorgen ervoor dat de informatie altijd passend is voor de leeftijd en dat er een veilige omgeving is waarin leerlingen vragen kunnen stellen. Wij doen niet mee met de week van de zogeheten "*Lentekriebels*". Alle activiteiten die wij op school aanbieden dragen bij aan een gezonde basishouding als het gaat om relaties, met inachtneming van de Protestants Christelijke grondslag van onze school.

Creatieve ontwikkeling

- **Muziek:** Alle groepen (1 t/m 8) gebruiken de methode **123zing**. Daarnaast krijgt groep 4 muziekles van een vakdocent (muziek ABC).
- **Overige creatieve vakken:** Creatieve vakken zijn verweven in de methode Blink
- **Musical:** Groep 8 sluit het schooljaar af met een musical.
- **Cultuureducatie:** In samenwerking met **KEPA (Kunst Educatie Platform Almelo)** bieden we leerlingen in acht jaar tijd een breed cultureel programma aan, inclusief bezoeken aan diverse culturele locaties in Almelo.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier (kunst & techniek)
- Inpandig kleuterspeelplein



2.2 Het team

Ons team en opleidingsschool

Op basisschool De Mare werken we met een betrokken en professioneel team dat bestaat uit leerkrachten én ondersteunend personeel. Samen zorgen wij voor een veilige, stimulerende en goed georganiseerde leeromgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Naast de groepsleerkrachten zijn op De Mare ook specialisten werkzaam. Dit zijn leerkrachten met een aanvullende (master)opleiding, die ondersteuning bieden op het gebied van leren, gedrag of zorg. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden aan leerlingen én onze collega's ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

Het team van De Mare bestaat uit:

- 35 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 2 kwaliteitscoördinatoren
- 1 stafmedewerker
- 1 directeur
- 2 conciërges

Als opleidingsschool werken wij nauw samen met **hogeschool Windesheim** (PABO) en het **ROC van Twente** (Onderwijsassistent). Studenten van beide opleidingen lopen bij ons stage. Ze doen praktijkervaring op door te observeren, lessen te geven of ondersteuning te bieden in de klas, altijd onder begeleiding van een ervaren collega. Daarnaast hebben wij dit jaar ook een stagiaire die de opleiding tot schoolleider volgt aan de **Academica University of Applied Sciences** in Amsterdam.

We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. Hun aanwezigheid betekent niet alleen een rijke leeromgeving voor henzelf, maar ook extra aandacht en ondersteuning voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten door ziekte, verlof of scholing wordt zoveel mogelijk gezorgd voor een vervangende leerkracht. Als er geen vervangende leerkracht gevonden kan worden, zal de school alle mogelijke inspanningen doen om de groep op te vangen. De kinderen worden waar mogelijk verdeeld over andere groepen voor de eerste dag. Alleen in het uiterste geval kan het voorkomen dat een klas naar huis wordt gestuurd. U ontvangt hierover tijdig bericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind locatie De Rotsduif* en *Het Paleis locatie De Mare* en *Partou locatie Carroussel*.

Samenwerking met kinderopvang en peuterspeelzaal

Het doel van de samenwerking tussen de kinderopvang en De Mare is om te zorgen dat elk kind een zo goed mogelijke start kan maken op de basisschool.

De kwaliteitscoördinatoren hebben structureel overleg met de intern begeleiders van de voorscholen (peuteropvang) binnen het IKC Windmolenbroek-Oost.

Als de voorschool ziet dat een leerling die is aangemeld op de Mare, een specifieke onderwijsbehoefte heeft, hetzij een VVE indicatie of anderszins, dan neemt de intern begeleider van de voorschool contact op met de kwaliteitscoördinator van De Mare.

Samen wordt bekeken welke stappen nodig zijn om de leerling zo kansrijk mogelijk te laten starten op De Mare.

Waar nodig organiseert de voorschool een VOT-gesprek (Voorschools Ondersteuningsteam) en sluit het SWV (Samenwerkingsverband) aan. Bij een VVE-indicatie of andere specifieke onderwijsbehoefte volgt altijd een warme overdracht met ouders, voorschool en De Mare.

VVE

Voor jonge kinderen met een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie) wordt op de Mare een passend en doorlopend aanbod verzorgd, ook in de groepen 1 en 2. Dit helpt kinderen om zich op een speelse en doelgerichte manier optimaal te ontwikkelen op het gebied van taal, denken en sociaal-emotionele vaardigheden.

Naast de ondersteuning op school, organiseren wij ook VVE-thuisbijeenkomsten voor ouders. Deze bijeenkomsten bieden u de kans om samen met andere ouders in gesprek te gaan over opvoeding en hoe u uw kind thuis kunt begeleiden. Hierbij sluiten we aan bij de thema's die op school worden behandeld, zodat u uw kind ook buiten school gericht kunt ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Alle ouders zijn van harte welkom om aan deze bijeenkomsten deel te nemen. Onder het genot van een kopje koffie of thee ontstaat een laagdrempelige en informele sfeer. Voor ouders met jonge kinderen wordt tijdens deze bijeenkomsten opvang geregeld. U ontvangt hiervoor een uitnodiging vanuit school.

Met dit aanbod willen we de samenwerking tussen school en thuis versterken en bijdragen aan een soepele start en ontwikkeling van elk kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 werken we binnen de volgende ontwikkelthema's:

- Zicht op ontwikkeling.
- Afstemmen van het aanbod.
- Helder hebben van de schoolambities.
- Kennis en vaardigheden ontwikkelen van alle medewerkers.
- Effectief gebruik maken van de onderwijstijd.
- Gesprekkencyclus op orde hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Mare is een Professionele Leergemeenschap (PLG), waarin het leren van onze leerlingen centraal staat. In een cultuur van samenwerking en collectieve verantwoordelijkheid werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen én van onze onderwijsprofessionals.

Ons onderwijs is gebaseerd op inzichten uit de cognitieve leerpsychologie: we weten "hoe leren werkt" en wij geven op basis van deze kennis inhoud aan ons onderwijs.

Binnen de Mare werken we aan de 5 R'en; Rust, Ritme, Regelmaat, Routine en Relatie. Dit bevordert o.a:

- de rust in het werkgeheugen voor beter leren
- gevoel van veiligheid en vertrouwen
- structuur in hoe, wat, wanneer en wie
- concentratie en focus op de inhoud van de les
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Het schooljaar is opgedeeld in **inhoudelijke thema's**. Binnen elk thema werken we aan doelen die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en die aansluiten op ons jaarplan.

Binnen **leerteams** komen we cyclisch bij elkaar om te onderzoeken hoe ons onderwijs nog effectiever en beter kan. Dit doen we aan de hand van een continue verbetercyclus en door onderzoek. In een leerteam zitten leerkrachten en andere onderwijsprofessionals uit meerdere (jaar)groepen.

We werken **evidence-informed**: dit betekent dat wij werken op basis van wetenschappelijke inzichten, de praktijk en de context van basisschool De Mare. Er is een grote mate van actiegerichtheid: we werken bewust en doelmatig aan duurzame onderwijsontwikkeling.

Onze organisatiestructuur ondersteunt deze manier van werken. Dankzij de subsidie uit het programma Groeikracht van het ministerie van Onderwijs kunnen wij extra investeren in het **versterken van onze verbeter- en onderzoekscultuur**. Dit programma ondersteunt ons in het duurzaam verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

We werken doelgericht aan de ontwikkeling van onze school. Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin onze speerpunten en jaardoelen staan beschreven. Deze doelen zijn SMART geformuleerd (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) en worden vertaald naar concrete, operationele doelen.

Het jaarplan hangt zichtbaar, in de vorm van een vlaggenlijn, in onze school. Deze is o.a. te vinden in onze personeelskamer. Wij werken aan de doorgaande lijnen en het spreken van dezelfde taal, op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied.

Daarnaast werken we ook **doelgericht** aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze ontwikkeling systematisch te volgen en te ondersteunen, hanteren wij leerlijnen per jaargroep (SLO) die zijn afgestemd op de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Deze leerlijnen bieden ons een helder kader om doelgericht te werken aan de basisvaardigheden en om de voortgang van leerlingen inzichtelijk te maken, zowel op individueel als groepsniveau.

De voortgang van deze doelen wordt zorgvuldig gemonitord. Twee keer per jaar – halverwege het schooljaar (december/januari) en aan het eind van het schooljaar (juni/juli) – evalueren we het jaarplan op teamniveau en ook met de Medezeggenschapsraad. Tijdens deze evaluaties kijken we kritisch naar de stappen die zijn gezet, wat goed gaat en waar bijgestuurd moet worden.

We voeren regelmatig voortgangsgesprekken met onze leerteamsvoorzitters en met de voorzitters van de verschillende ontwikkelgroepen. Deze gesprekken geven inzicht in de ontwikkelingen binnen de verschillende leerteams en ontwikkelgroepen.

Tijdens leerteam- en jaargroepoverleg werken we de operationele doelen verder uit op bouwniveau (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). We zorgen ervoor dat de doelen concreet en haalbaar zijn voor alle betrokkenen en goed aansluiten bij de dagelijkse praktijk. We benoemen en borgen onze successen. Zo wordt ons onderwijs elke dag een beetje beter.

Door deze gestructureerde en cyclische aanpak houden we grip op onze ontwikkeling als school en zorgen we voor een continue verbetering van de onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Beleid ondersteuningsniveaus (extra) zorg Viadere

Op Viadere scholen wordt de ondersteuning die in een groep of aan individuele leerlingen wordt geboden op een gestructureerde wijze vastgelegd. De stappen die de onderwijsprofessional hierin neemt zijn op alle scholen gelijk volgens het Level-model.

Level 1 De Leraar

In deze fase handelt de leerkracht zelf. Hij geeft effectieve lessen en is zich ervan bewust dat gedrag ook onderwezen moet worden. Een leerling of groep vraagt om aanpassingen. De leerkracht kijkt zelf wat hij kan aanpassen, zodat de stagnatie kan worden opgelost.

Level 2 De leraar en het leerteam

De geplande interventies hebben onvoldoende resultaat gehad. De leerkracht is handelingsverlegen en gaat in overleg met het leerteam. Binnen het leerteam wordt de hulpvraag van de leerkracht besproken. Onderwijsprofessionals stellen gerichte vragen en luisteren goed. Samen komen zij tot nieuwe interventies. Er is ruimte om elkaar te voorzien van feedback. Indien de leerkracht handelingsverlegen is met betrekking tot een specifieke leerling, wordt er een leerlingbespreking gevoerd binnen het leerteam.

Level 3 De leraar, leerteam & KC'er (op uitnodiging) of (gedrags)specialist

De geplande interventies hebben onvoldoende resultaat gehad. De leerkracht is handelingsverlegen en gaat in overleg met de KC'er en/of (gedrags)specialist. De complexere hulpvraag wordt onderzocht.

Level 4 SOT en SOT+

De geplande interventies hebben onvoldoende resultaat gehad. De leerkracht en KC'er/specialist zijn handelingsverlegen en gaan nu in gesprek met externen. Het is noodzakelijk dat er expertise van buiten school (orthopedagoog, gedragswetenschapper, schoolcoach, etc) meedenkt. We bespreken een kind in het SOT of SOT+ als we hulp nodig hebben bij de volgende punten:

- Doelen stellen - In kaart brengen van de onderwijsbehoeften
- Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van passende hulpverlening
- Het vermoeden van complexe of meervoudige problematiek

Level 5 Arrangement/Aanbod op maat

Indien de interventies onvoldoende effect hebben en een hulpvraag blijft bestaan, wordt in Level 5 onderzocht wat wel passend is. Alle relevante gegevens uit voorgaande Levels worden verzameld en tijdens een MDO besproken. Eventueel:

- Arrangement aanvraag bij het SWV.
- Arrangement aanvraag bij Kentalis.
- HIA aanvraag.

SOT (schoolondersteuningsteam) van basisschool De Mare

Onze school heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW (Handelingsgericht Werken) werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord: Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Mare, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Mare maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd.

Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind. Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd. Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Mare. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders

te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Mare wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen.

Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Facilitering in personeel

Er zijn twee onderwijsassistenten, ter ondersteuning van de kinderen met een arrangement en ter ondersteuning van groepen (extra zorg en grootte van de groepen).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator gr 1 t/m 3
- Kwaliteitscoördinator gr 4 t/m 8

Speciale voorzieningen

Logopediste in de school

Kinderfysiotherapeute in de school

Schoolmaatschappelijk werk

Typeles (extern bureau / na schooltijd)

Deelname aan plusgroepen (i.s.m. Noordik/Bonkelaar)

Zorgrooster

Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind, werken we op De Mare met een duidelijke ondersteuningsroute. De kwaliteitscoördinatoren spelen hierin een centrale rol: zij coachen en ondersteunen de leerkrachten, bewaken het proces en onderhouden contacten met externe instanties. Samen met de leerkracht zijn zij verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerlingen.

Samenwerking met externe partners

Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken samen met partners in de zorg. School heeft regelmatig overleg met externe partners (jeugdconsulenten, schoolcoaches, gemeentelijke regisseurs, fysiotherapie, logopedie, Kentalis (o.a. De Taaltrein), Jarabee, Karakter etc.) die bij onze leerlingen betrokken zijn. Deze externe partners, nemen indien nodig, deel aan het SOT/SOT+. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe specialisten.

De logopediste van het Twentsch Logopedie Centrum heeft een werkruimte binnen ons schoolgebouw. Hierdoor is het makkelijk om afspraken voor behandelingen te maken onder schooltijd, zodat de voorwaarden voor een goede spraaktaalontwikkeling optimaal zijn. (<https://twentsch-lc.nl/onze-werkwijze>)

Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een passend aanbod. De specialist Meer- en Hoogbegaafdheid werkt samen met de werkgroep aan een concreet en schoolgericht plan, zodat deze leerlingen voldoende uitdaging en begeleiding krijgen. Dat aanbod kan ook buiten ons schoolgebouw georganiseerd zijn.

Daarnaast werken wij als team van de Mare in leerteams en ontwikkelgroepen. Hierin werken collega's samen aan schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Door kennis te delen en te focussen op thema's zoals gedrag, differentiatie of leerstrategieën, versterken we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we voor een sterke doorgaande lijn binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal Veiligheidsbeleid

Op De Mare vinden we een veilige schoolomgeving essentieel. De gedragsspecialist en kwaliteitscoördinatoren coördineren de uitvoering van ons Sociaal Veiligheidsplan. Zij monitoren het beleid, analyseren het groepsklimaat en werken preventief aan het voorkomen van ongewenst gedrag.

Een belangrijk onderdeel van ons beleid zijn de Kwinklessen die mede gebaseerd zijn op de PBS principes (Positive Behavior Support), waarin gewenst gedrag actief wordt aangeleerd en versterkt. Daarnaast gebruiken we instrumenten als de veiligheidsmonitor en het leerlingvolgsysteem Kindbegrip om vroegtijdig signalen op te vangen en gericht te kunnen handelen.

In het Sociaal Veiligheidsplan staat beschreven hoe wij samen bouwen aan een sociaal veilig klimaat, zowel in de groep als in de hele school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Soms hebben kinderen of groepen extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. In veel gevallen kunnen wij deze hulp bieden met onze eigen specialisten. Wanneer dat niet voldoende is, schakelen we – in overleg met ouders – deskundigen van buiten de school in.

Denk hierbij aan een orthopedagoog, GZ-psycholoog, ergotherapeut, sociale vaardigheidstraining of specifieke hulp bij dyslexie. We zorgen ervoor dat ondersteuning binnen en buiten de school zo goed mogelijk op elkaar wordt afgestemd, zodat het kind centraal blijft staan in de aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Kinderfysiotherapeut

Een goede motorische ontwikkeling is essentieel voor het welzijn en de leerprestaties van kinderen. Onderzoek toont aan dat voldoende en gevarieerd bewegen bijdraagt aan de motoriek, fitheid, sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van leerlingen. Daarnaast bevordert bewegen de concentratie, wat het leren ten goede komt.

Op De Mare besteden we hier bewust aandacht aan:

- Vanaf groep 3 krijgen leerlingen twee keer per week gymnastiekles, waarvan één keer door een vrijgestelde leerkracht.
- Kleuters (groep 1 en 2) krijgen dagelijks bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht, zowel binnen als buiten.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de motorische ontwikkeling, kunnen we – in overleg met ouders – de hulp van een kinderfysiotherapeut inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen ook zelf een afspraak met haar maken. Elke woensdag werkt zij in het speellokaal van onze school. Ook de leerlingen van de Bonkelaar maken gebruik van haar deskundigheid.

Wat doet een kinderfysiotherapeut?

De kinderfysiotherapeut is gespecialiseerd in het behandelen van kinderen van 0 tot 18 jaar met een bewegingsachterstand in hun bewegingsontwikkeling of met problemen op het gebied van bewegingsvaardigheden.

Waarom kinderfysiotherapie?

Een kinderfysiotherapeut vergroot de eigenwaarde. Wij werken samen met het kind- en eventueel ouders, leerkrachten en andere disciplines - om ervoor te zorgen dat er beter kan worden gefunctioneerd. Daardoor kan er op school weer worden meegespeeld en heeft het kind meer kans op succes bij sport en spel. Dit leidt tot meer plezier en een verhoogd zelfvertrouwen.

Sommige kinderen hebben moeite met bewegen, bijvoorbeeld bij het schrijven, knutselen, sporten of in de alledaagse motoriek. Een kinderfysiotherapeut is gespecialiseerd in het observeren en begeleiden van deze motorische ontwikkeling. Door tijdig ondersteuning te bieden, kunnen grotere problemen worden voorkomen.

Hulpvragen kinderfysiotherapie op school-

- Ondersteuning bij fijn motorische taken, moeite met schoolwerkjes (knippen/ kleuren/ prikken).
- Schrijfproblemen, penvatting
- Moeite met ruimtelijke oriëntatie, bijv. puzzels.
- Onhandig bewegen bij sport of gym, opvallend looppatroon, bijv. tenenlopen (grof motorische taken). Moeite met klimmen, klauteren, schommelen.
- Moeite met aan-en uitkleden, veters strikken, knopen, ritssluitingen hanteren
- Veel struikelen of vallen, instabiliteit.

Wat houdt de samenwerking in?

- De kinderfysiotherapeut zal op vaste momenten op school aanwezig zijn.
- Leerkrachten kunnen, met toestemming van ouders, een leerling bespreken of observatie laten uitvoeren.
- Indien gewenst en met ouderlijke toestemming kan een kort motorisch onderzoek plaatsvinden.
- Bij de uitkomsten wordt u als ouder uiteraard betrokken, en eventueel wordt verdere begeleiding besproken.

Belangrijk om te weten-

- De inzet van de kinderfysiotherapeut op school is aanvullend en vindt altijd plaats in overleg met ouders.
- Het onderzoek en eventuele behandeling wordt vergoed door de zorgverzekeraar vanuit de basisverzekering. Kinderen krijgen de eerste 18 behandelingen uit de basisverzekering. Kinderfysiotherapie is vrij toegankelijk, er is geen verwijzing van de huisarts nodig. Kinderen zijn kosteloos meeverzekerd met hun ouders. Voor kinderen geldt geen eigen risico.
- De samenwerking is bedoeld om vroegtijdig signalen op te vangen en gericht advies te geven aan ouders en leerkrachten.

Heeft u vragen dan mag u altijd mailen naar m.schroder@fysiolangeveld.nl

Met vriendelijke groet,

Marlon Schröder

Master kinderfysiotherapeut

Fysio Team Langeveld

Mariaparochie

0546-860399

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Kwaliteitscoördinator

Wat doen wij bij een ongeluk of medische situatie?

We hopen natuurlijk dat uw kind zich elke dag veilig voelt en gezond blijft op school. Toch kan het gebeuren dat een kind zich bezeert of medische hulp nodig heeft. Dan handelen we zo:

Kleine ongevallen

De leerkracht verleent eerste hulp, eventueel samen met een collega of een bedrijfshulpverlener (BHV'er). U wordt altijd op de hoogte gebracht. Samen overleggen we of er verdere stappen nodig zijn.

Geen speed, wél medische hulp nodig (bijvoorbeeld huisarts of tandarts)

- We bellen u. U bepaalt wat er moet gebeuren.

- Kunt u niet direct naar school komen? Dan kan een medewerker alvast met uw kind naar de huisarts of tandarts gaan.
- Kunnen we u niet bereiken? Dan zorgen wij dat uw kind toch de juiste hulp krijgt. We gaan dan bijvoorbeeld naar uw eigen huisarts of, als het nodig is, naar het ziekenhuis.

Spoedgeval

Is er sprake van een ernstig ongeval? Dan bellen we direct **112**. Een BHV'er blijft bij uw kind. U en de directie worden meteen geïnformeerd. Gaat uw kind mee naar een arts of ziekenhuis? Dan wordt hij of zij begeleid door een medewerker van school of door u als ouder.

Medicijnen en medisch handelen

Heeft uw kind medicijnen nodig tijdens schooltijd of is er medische zorg nodig? Dan volgen wij het medisch protocol van De Mare. Hierin staat precies wat wij wel en niet mogen doen. Dit protocol is op te vragen bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe leren werkt

Ons team wordt momenteel opgeleid in "Hoe leren werkt" volgens drie belangrijke pijlers:

1. **Cruciale mindset:** We geloven dat iedereen kan leren. Door hoge verwachtingen te stellen aan zowel leerlingen als leerkrachten, stimuleren we een groeimindset waarin fouten maken wordt gezien als een kans om te groeien en te leren.
2. **RRRRR: Dit staat voor Rust, Ritme, Regelmaat, Routine en Relatie.** Deze vijf elementen zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
3. **Effectieve lessen:** We focussen ons op bewezen lesmethoden zoals expliciete directe instructie, waarbij leerkrachten stapsgewijs uitleg geven. Daarnaast besteden we aandacht aan oefenstrategieën om het geleerde te versterken, en aanhaakacties om nieuwe kennis te verbinden met wat leerlingen al weten.

Met deze aanpak zorgen we voor een omgeving waarin leerlingen effectief leren en groeien.

Passend onderwijs

Op De Mare willen we iedere leerling een plek bieden waar hij of zij zich veilig voelt en zich op eigen niveau kan ontwikkelen. Ons doel is dat kinderen met zelfvertrouwen, kennis en positief gedrag klaar zijn voor de volgende stap in hun schoolloopbaan. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning of een andere aanpak nodig. In overleg met ouders – en als het nodig is met externe deskundigen – onderzoeken we wat deze leerlingen nodig hebben en wat wij als school kunnen bieden.

Binnen onze school hebben we ervaring en expertise opgebouwd in het begeleiden van kinderen met o.a. gehoor- of visusproblemen, taal- en rekenproblemen, dyslexie, autisme, ADHD en het syndroom van Down. We proberen deze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen binnen onze mogelijkheden.

Tegelijkertijd beseffen we dat we nog niet elk kind passend onderwijs kunnen bieden. Soms is er meer expertise of ondersteuning nodig dan we op dit moment in huis hebben. Daarom willen we de komende jaren onze kennis en vaardigheden verder versterken en verdiepen. Zo kunnen we onze basisondersteuning vergroten en beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Onze ambitie reikt verder dan alleen ondersteuning aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. We willen ook meer aandacht geven aan kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben in hun leerproces. Door te blijven ontwikkelen als team, bouwen we aan een school waarin elk kind zich gezien en ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Mare vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. Daarom betrekken we hen bij het in beeld brengen van wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Via kindgesprekken en vragenlijsten krijgen we inzicht in hoe leerlingen hun schooltijd ervaren en waar ondersteuning gewenst is. Hun ervaringen en ideeën nemen we mee bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod.

Leerlingen hebben daarbij ook **hoorrecht**. Dat betekent dat zij – afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau – het recht hebben om hun mening te geven over besluiten die over hun eigen ondersteuning gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf kunnen meedenken over wat voor hen werkt.

Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning écht aansluit bij de behoefte van ieder kind en bouwen we samen aan een veilige, betrokken leeromgeving.

Naast de leerlingenraad besteden we in het schooljaar 2025-2026 extra aandacht aan de inbreng van de leerlingen. Binnen de implementatie van "Groeikracht" (elke dag een beetje beter onderwijs) gaan we verschillende werkvormen oefenen, zoals "een leerlingenarena".

Extra informatie

Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA)

Als een leerling ondanks alle inspanningen van de school niet voldoende tot leren komt of zich niet goed voelt op school, wordt samen met de ouders gekeken naar de best passende vervolgstap. Dit gebeurt via een zogenaamd HIA-overleg (Handelingsgericht Integraal Arrangeren). In dit overleg wordt besproken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Soms betekent dit extra begeleiding op de huidige school, maar het kan ook zijn dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Het doel van een HIA is om samen met ouders, school en eventueel externe deskundigen tot een weloverwogen besluit te komen welke in het belang is van het kind. Bij deelname aan dit traject wordt het dossier van de leerling gedeeld met betrokken externe partijen, uiteraard met zorgvuldigheid en in overleg met de ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestbeleid

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind zich niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel gebied ontwikkelt. Een fijne en veilige sfeer in de klas is daarvoor essentieel. Om dit te bereiken, werken wij met de methode **Kwink**, die de principes van **Positive Behavior Support (PBS)** omarmt.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en een bewezen effectief anti-pestprogramma. De methode is ontwikkeld vanuit de nieuwste wetenschappelijke inzichten en richt zich op de emotionele en sociale competenties van leerlingen, leerkrachten en ouders.

PBS is een schoolbrede aanpak die zich richt op het aanleren van positief gedrag. In plaats van te focussen op wat niet mag, ligt de nadruk op gewenst gedrag. Kwink sluit hier naadloos op aan door leerlingen te leren:

- **Zelfvertrouwen en zelfbewustzijn:** Kinderen leren hun eigen gevoelens en die van anderen herkennen en begrijpen.
- **Sociale vaardigheden:** Ze leren op een respectvolle manier te communiceren en samen te werken.
- **Weerbaarheid:** Kinderen leren op een positieve manier voor zichzelf op te komen en grenzen aan te geven.
- **Verantwoordelijkheid:** Ze leren de gevolgen van hun eigen gedrag in te zien en de verantwoordelijkheid daarvoor te nemen.

Hoe werkt Kwink in de praktijk?

De lessen van Kwink zijn gebaseerd op de drie pijlers van PBS:

1. **Vaststellen:** We maken samen met de kinderen de **schoolbrede gedragsverwachtingen** duidelijk. Wat verwachten we van elkaar in de klas, op de gang en op het schoolplein? Dit wordt visueel en begrijpelijk gemaakt.
2. **Aanleren:** Elke week staat een specifieke competentie centraal, zoals 'luisteren', 'samenwerken' of 'positief omgaan met kritiek'. De leerkracht gebruikt humoristische animatiefilmpjes en interactieve opdrachten om gewenst gedrag aan te leren en te oefenen.
3. **Belonen:** Goed gedrag wordt expliciet benoemd en positief bekrachtigd. Door concrete voorbeelden te geven en complimenten te geven, motiveren we leerlingen om gewenst gedrag te blijven vertonen.

Anti-pestbeleid

Kwink en PBS spelen samen een belangrijke rol in ons anti-pestbeleid. Door de nadruk te leggen op gewenst gedrag, creëren we een positief klimaat waarin pesten minder kans krijgt. Leerlingen en leerkrachten leren pestgedrag te herkennen en er effectief op te reageren, volgens een eenduidige, schoolbrede aanpak. Mocht pesten toch voorkomen, dan wordt het systematisch en daadkrachtig aangepakt.

Samen zorgen we voor een positief en veilig schoolklimaat waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onderdeel van ons sociaal veiligheidsbeleid is ook het benoemen van eigen anti-pest coördinator. Op De Mare is dat leerkracht Ilona Krul.

Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden en voor ouders die vragen hebben over pesten. Ook coördineert zij samen met de schoolleiding het anti-pestbeleid/sociale weerbaarheid voor onze school.

De anti-pest coördinator is te bereiken via Parro of per mail: i.krul@viadere.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (Parnassys).
Monitoring van sociale en fysieke veiligheid

Een veilige schoolomgeving is cruciaal voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid op basisschool De Mare op verschillende manieren. Op basis van de resultaten werken wij continu aan een positief en veilig schoolklimaat.

De gouden en zilveren weken Wij hechten veel waarde aan een goede start van het schooljaar. De eerste zes tot acht weken, ook wel de **gouden weken** genoemd, zijn essentieel voor het creëren van een positieve groepssfeer. Leerlingen en leerkrachten leren elkaar beter kennen en de normen en waarden in de klas worden vastgesteld. De periode na de kerstvakantie, de **zilveren weken**, gebruiken we om de opgebouwde relaties te verdiepen en sociale vaardigheden verder te versterken.

Monitoren van de sociale veiligheid De sociale veiligheid wordt gemonitord aan de hand van verschillende instrumenten, zodat we een compleet beeld krijgen van de beleving van elke leerling.

- **Sociale Veiligheidsmonitor van Kindbegrip:** Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen jaarlijks een sociale veiligheidsmonitor in. Dit instrument geeft inzicht in hoe leerlingen de sfeer in de klas ervaren, of ze zich veilig voelen en of er sprake is van pestgedrag.
- **Vensters:** Voor de groepen 6, 7 en 8 gebruiken wij de leerlingtevredenheids-vragenlijsten van Vensters (inclusief sociale tevredenheid), een instrument dat inzicht geeft in de tevredenheid van de leerlingen. De resultaten van dit onderzoek worden gebruikt om onze school te vergelijken met andere scholen en om verbeterpunten te signaleren.
- **Kleutergroepen:** Bij onze jongste leerlingen, de kleuters, volgen wij de veiligheidsbeleving aan de hand van het **Digikeuzebord**. Dit digitale instrument brengt het welzijn in kaart via observaties door leerkrachten, die onder andere emoties, werkhouding en sociale interacties registreren.
- **Monitoring in Kwink:** De methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink, biedt ook diverse tools om de groepssfeer te monitoren. Kwink geeft leerkrachten concrete handvatten om ongewenst gedrag te signaleren en bespreekbaar te maken in de klas. Het monitoren van de groepssfeer maakt een vast onderdeel uit van de Kwink-methode, waardoor er continu aandacht is voor de sociale veiligheid.

Door de combinatie van deze methodes zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin elk kind kan floreren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilona Krul	i.krul@viadere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joyce Ensink	j.ensink@viadere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Melanie ten Brinke	m.eggerink@viadere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Mare zien wij ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Uit ervaring én onderzoek weten we dat kinderen beter leren en zich prettiger voelen wanneer ouders en school als partners optrekken.

Wij onderscheiden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

- **Ouderbetrokkenheid** gaat over de interesse en ondersteuning van ouders bij het leren en de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld door huiswerkbegeleiding, het bijwonen van ouderavonden en het tonen van belangstelling.
- **Ouderparticipatie** gaat over het meedoen aan activiteiten op school, zoals het helpen bij vieringen, excursies of sportdagen, en het meedenken in de Ouderraad (OR) of de Medezeggenschapsraad (MR).

Wij streven naar een open, laagdrempelige en positieve samenwerking. School en ouders hebben hetzelfde doel: een veilige omgeving waarin ieder kind kan groeien en zich ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden heldere en open communicatie belangrijk. Daarom informeren wij ouders op verschillende manieren:

- **Wekelijks groepsbericht** van de leerkracht(en) via **Parro**, met nieuws uit de klas.
- **Regelmatige nieuwsbrieven** vanuit de directie met schoolbrede informatie.
- **Persoonlijke gesprekken** over de ontwikkeling van uw kind, zoals rapportgesprekken, ouder-informatiemomenten en zo nodig tussentijds overleg.
- **Berichten via Parro** over activiteiten, uitstapjes en praktische zaken.

Daarnaast geldt: onze deur staat altijd open. Heeft u vragen of wilt u iets delen? U bent van harte welkom om met ons in gesprek te gaan. Zo bouwen we samen aan een sterke verbinding tussen thuis en school.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder een verschil van mening heeft met een leraar of met de schoolleiding. Wij vinden het belangrijk dat zulke situaties in goed overleg worden besproken en opgelost. Meestal lukt dit in een persoonlijk gesprek.

Heeft u bezwaar tegen de werkwijze van de school, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur. Komen we er samen niet uit, dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon:

Renée Klein Woolthuis

✉ info@rkwvertrouwenspersoon.nl

☎ 06-22782139 (bereikbaar tijdens kantooruren)

Daarnaast kunt u zich, afhankelijk van de aard van de klacht, wenden tot:

- de bestuurders van **Viadere** (bijvoorbeeld bij klachten over medewerkers),
- de **Onderwijsinspectie**,
- of de **Landelijke Geschillencommissie**.

Let op: de Onderwijsinspectie behandelt geen individuele problemen, maar hoort u wel wanneer u een klacht heeft over een school of onderwijsinstelling (zie www.onderwijsinspectie.nl).

Voor meldingen en klachten rondom **seksueel misbruik, geweld of veiligheid** kunt u rechtstreeks terecht bij de **vertrouwensinspecteur** van de onderwijsinspectie (zie www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het succes van onze school is een gezamenlijke inspanning. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. We waarderen hulp bij excursies, sportdagen en feestelijke activiteiten. Ook als u weinig tijd heeft, is uw betrokkenheid welkom — elke bijdrage telt! Onder het motto *'vele handen maken licht werk'* verdelen we de taken en delen we samen in het plezier van de kinderen. Oproepen voor hulp ontvangt u via Parro of de groepsapp.

Als u iets wilt weten van, of delen met de MR kunt u ze bereiken via mr-demare@viadere.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sporttoernooien
- Start- en slotactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje groepen 1 t/m 7
- Schoolkamp groep 8

Om bijzondere activiteiten te kunnen organiseren, zoals vieringen, sportdagen, culturele uitstapjes en andere extra's buiten het reguliere lesprogramma, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is bedoeld om het schooljaar voor de kinderen extra betekenisvol, leuk en leerzaam te maken.

Belangrijk om te weten: De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Vanaf 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle leerlingen doen dus altijd mee, ongeacht of de ouderbijdrage is voldaan.

Wij hopen natuurlijk op uw steun, zodat we ook in de toekomst deze activiteiten kunnen blijven aanbieden. We hebben als school geen andere bron van inkomsten voor deze activiteiten. Mocht de bijdrage een probleem vormen, dan denken we graag met u mee. Neemt u dan contact op met de directeur van de school. We gaan vanzelfsprekend vertrouwelijk om met deze informatie.

Jeugdfonds Almelo

Ouders van scholen in Almelo kunnen eventueel aanspraak doen op financiële ondersteuning via Jeugdfonds Almelo (<http://jeugdfondsalmelo.nl/>). Op de site <https://deverbindingalmelo.nl/> is een totaaloverzicht te vinden van organisaties in Almelo die op verschillende (financiële) vraagstukken hulp kunnen bieden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Graag ontvangen wij de ziekmelding van uw kind telefonisch tussen 8.00u en 8.30u via 0546-538703

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen

Wilt u verlof aanvragen buiten de vastgelegde vrije dagen? Wij maken als school gebruik van een "Aanvraagformulier buitengewoonverlof". Dit formulier is te vinden op de website van de school. U kunt ook een papieren versie op school vragen bij de directeur.

Ouders/verzorgers vullen dit formulier in en geven het aan de leerkracht van hun kind. De directeur beoordeelt of de aanvraag buitengewoonverlof wel of niet is toegestaan. Deze informatie wordt gedeeld met ouders/verzorgers: u ontvangt een bevestiging van uw aanvraag met al-dan-niet de goedkeuring.

Bij het aanvragen van extra verlof dient u rekening te houden met onderstaande richtlijnen: [Richtlijnen verlof leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties \(wettelijk\)](#).

1. **Gewichtige omstandigheden** (maximaal 10 schooldagen per schooljaar) (art.14, lid 1 leerplichtwet 1969).

- als er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan;
- bij verhuizing (maximaal 1 dag);
- bij gezinsuitbreiding (1 dag);
- bij huwelijk van familieleden (1 of 2 dagen, afhankelijk van situatie);
- bij ernstige ziekte van familie (duur in overleg met de directeur);
- bij overlijden van familie (1,2,3 of 4 dagen, afhankelijk van situatie);
- bij 25-,40-,50-jarig ambtsjubileum of 12½-,25-,40-,50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging (1 dag);
- bij andere gewichtige omstandigheden (in overleg met de directeur)

Bij verlof voor meer dan 10 schooldagen, moet verlof via het formulier van school rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Voor onze school is dat Mevr. Josefiën Webbink: 0546 54 11 11.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure Aanmelden leerling

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen hanteert stichting Viadere een aanmeldingsformulier, te verkrijgen bij de directie van de school. Daarna volgt er een intakegesprek met de directeur. De informatie op het aanmeldingsformulier en zoals gegeven tijdens het gesprek helpt om duidelijk te krijgen wat een kind nodig heeft. In het schoolondersteuningsprofiel staat precies beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit is vinden op de schoolwebsite.

Definitieve inschrijving van een leerling vindt plaats wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- er is contact geweest met de voorschool (kinderopvang, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, etc.);
- het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt;
- alle gegevens betreffende het kind en de ouders/ verzorgers op het aanmeldingsformulier zijn ingevuld;
- de benodigde documenten zijn ingeleverd;
- zowel de ouders / verzorgers als de directeur van de school het formulier hebben ondertekend.

De directie kan besluiten om niet over te gaan tot inschrijven, als

1. aan voornoemde voorwaarden van definitieve inschrijving niet wordt voldaan;
2. de ontwikkeling van het kind gereede twijfel oplevert om de basisschool naar behoren te doorlopen;
3. in geval van een handicap van het kind waarop de school niet adequaat is ingericht.

Zorgplicht

In het kader van de Wet passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, gaat zij, in overleg met het bevoegd gezag, op zoek naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft.

Mogelijkheden bezwaar te maken

Wanneer u het als ouder niet eens bent met de beslissing van het schoolbestuur om uw kind niet toe te laten, kunt u een geschil indienen bij de **Geschillencommissie passend onderwijs (GPO)**. Deze commissie is speciaal opgericht voor dit soort zaken.

Voor meer informatie over het indienen van een geschil, kunt u terecht op de website **www.onderwijsgeschillen.nl**. Hier vindt u alle details over de procedure en de benodigde stappen.

4.5 Privacy (AVG) , Verzekering & Sponsoring

Privacybeleid

Op basisschool De Mare en bij Stichting Viadere gaan wij zorgvuldig om met de **privacy** van uw kind en uzelf. Het College van Bestuur van Stichting Viadere is eindverantwoordelijk voor de privacy van leerlingen en medewerkers. De bescherming van persoonsgegevens is vastgelegd in het privacyreglement van de stichting en in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste leerlinggegevens komen rechtstreeks van u als ouder of verzorger (bijvoorbeeld bij de inschrijving), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding, zoals medische informatie.

- **Toestemming:** Voor het verwerken van gegevens waarvoor geen wettelijke verplichting bestaat, zoals beeldmateriaal (foto's en video's), vragen wij altijd om uw toestemming. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw voorkeuren hiervoor aangeven in **Parro**. U kunt deze toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven.
- **Rechten van ouders:** U heeft het recht om de gegevens van en over uw kind in te zien, te laten corrigeren of te laten verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of om gebruik te maken van uw rechten kunt u contact opnemen met de leerkracht of de schoolleiding.
- **Gegevens aan derden:** Persoonsgegevens worden niet zomaar gedeeld met derden, tenzij dit wettelijk verplicht is (bijvoorbeeld voor de Jeugd Gezondheidsdienst/GGD) of als u hiervoor expliciet toestemming heeft gegeven. Voor meer informatie over hoe wij omgaan met de gegevens van leerlingen, verwijzen wij u naar ons Viadere privacy-beleid op de website van de stichting (www.viadere.nl). U kunt uw vragen ook stellen via privacy@viadere.nl.

Verzekering en Aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is elke ouder aansprakelijk voor de 'onrechtmatige daden' van zijn kind(-eren) (onder de 14 jaar). Voor vervelende gebeurtenissen op school kan een leerkracht alleen aansprakelijk worden gesteld indien er sprake is van onrechtmatig handelen door deze leerkracht. In alle andere gevallen bent u als ouder dus zelf verantwoordelijk en aansprakelijk. Daarom is het zeer verstandig als u een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren afsluit. Het niet afsluiten van een aansprakelijkheidsverzekering ontslaat u niet om een schade te vergoeden.

De school heeft een ongevallenverzekering die dekking geeft bij schoolactiviteiten. De ongevallenverzekering van de school is er alleen voor ongevallen tijdens schoolactiviteiten en de reguliere weg van uw kind van en naar school.

Regelmatig doen wij een beroep op uw hulp. Elke ouder die op school helpt is daarbij WA verzekerd door het schoolbestuur. Deze verzekering is niet van toepassing op motorvoertuigen. Wij gaan ervan uit dat u een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Bij gebruik van de auto tijdens een schoolactiviteit waarbij een schade ontstaat kan de terugval in no-claim, tot maximaal 3 jaar, cascoschade tot maximaal € 30.000,-- en het eigen risico, tot maximaal € 500,-- geclaimd worden op de schadeverzekering voor werknemers.

Aansprakelijkheid en (evt. verzekering) bij activiteiten van bijvoorbeeld IKC Actief en/of de BSO buiten schooltijden liggen bij deze organisaties.

Sponsoring

Basisschool De Mare en Stichting Viadere volgen de regels en afspraken uit het convenant '**Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring**'. Dit beleid zorgt ervoor dat sponsoring geen negatief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Het beleid is ook te vinden in de beleidsnotitie Sponsoring op de Viadere-website.

- **Wat is sponsoring?** Sponsoring is een financiële of materiële bijdrage van een bedrijf aan de school in ruil voor een tegenprestatie van de school.
- **Niet toegestaan:** Sponsoring mag de ontwikkeling van uw kind niet schaden. Namen of logo's van sponsors mogen niet in lesmateriaal worden gebruikt en de privacyregels moeten strikt worden nageleefd.

- **Regels en procedures:** De **medezeggenschapsraad** moet instemmen met sponsorovereenkomsten. Het sponsorbeleid staat vermeld in het schoolplan en de schoolgids. De **onderwijsinspectie** ziet toe op de naleving van deze regels.

Gescheiden ouders

Het **privacyreglement van Viadere** beschrijft hoe de scholen omgaan met informatieverstrekking aan gescheiden ouders.

- **Inschrijfformulier:** Op het inschrijfformulier wordt u gevraagd om de juridische status met betrekking tot het gezag aan te geven.
- **Communicatie:** Bij **gezamenlijk gezag** stellen wij het op prijs om rapportgesprekken met beide ouders te voeren. Bij **exclusief gezag** communiceren wij in principe met de ouder bij wie het kind woont, in de veronderstelling dat deze de informatie met de andere ouder deelt. Onafhankelijke communicatie met beide ouders is na overleg met de directie mogelijk. Het is in het belang van het kind dat beide ouders betrokken zijn.

Schorsing en Verwijdering

In de meeste gevallen zal de school een oplossing zoeken wanneer het gedrag van een leerling de normale gang van zaken verstoort. In uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten tot **schorsing of verwijdering** van een leerling.

- **Procedure:** De procedures en wettelijke regels hiervoor staan beschreven in het protocol '**Schorsing en verwijdering van leerlingen**'. U kunt dit document inzien bij de directie of vinden op de website van Viadere.

Doublure (blijven zitten)

De school streeft ernaar dat leerlingen de basisschool in acht aaneengesloten jaren doorlopen.

- **Proces:** De leerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC-er) volgen de leerlingen nauwlettend. Als een vertraging of versnelling wordt overwogen, wordt de leerling besproken in het onderwijsteam. U wordt hierbij in een vroeg stadium betrokken.
- **Beslissing:** De uiteindelijke beslissing over het passend leerjaar wordt genomen door de school op basis van professionele overwegingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Monitoren van resultaten op De Mare

Bij De Mare vinden we het cruciaal dat we de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen en continu bijstellen. We combineren verschillende methoden om een compleet beeld te krijgen van de leerbehoeften van elk kind:

1. Observaties & dagelijkse resultaten

Leerkrachten gebruiken observaties in de klas en beoordelen het dagelijkse werk, methodetoetsen en niet-methodetoetsen, zoals die via het DIA-leerlingvolgsysteem. Ook contacten met ouders en leerlingen zelf zijn hierbij van groot belang om de ontwikkeling goed te kunnen volgen.

2. DIA-leerlingvolgsysteem (LVS)

We werken met het adaptieve en formatieve DIA LVS, inclusief de DIA Groeiwijzer. Deze biedt heldere, visuele feedback (zoals kleurenliniaal) en geeft automatisch inzicht in sterke en ontwikkelpunten.

3. Analyse van tussentijdse resultaten

Tussentijdse resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en, indien nodig, besproken met kwaliteitscoördinatoren en ouders. Zo signaleren we vroeg kansen en uitdagingen en kunnen we het onderwijs daar direct op afstemmen.

4. Passend onderwijsaanbod

Op basis van de analyse biedt de leerkracht een onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Denk hierbij aan extra instructie, verrijking of gerichte ondersteuning.

Met deze werkwijze bewaken we dat elk kind op De Mare de juiste ondersteuning krijgt — zowel in cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo kan iedere leerling zich optimaal en op maat blijven ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

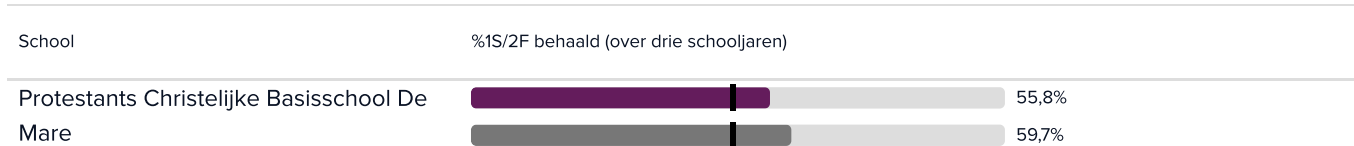
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Protestants Christelijke Basisschool De Mare	97,4%
	96,4%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang van PO naar VO: belangrijk voor 2025-2026

De overstap van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is een cruciaal moment in de schoolloopbaan van kinderen. Voor het schooljaar 2025-2026 gelden de volgende afspraken:

1. Eén centraal aanmeldmoment

Er is één centraal moment waarop leerlingen zich bij het voortgezet onderwijs aanmelden. Op datzelfde moment ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies. Dit zorgt voor meer kansgelijkheid bij de toelating.

2. Schooladvies

In de week van 19–23 januari 2026 krijgen leerlingen hun definitieve schooladvies. Het advies wordt gebaseerd op prestaties, inzet en ontwikkeling.

3. Doorstroomtoets

De landelijke doorstroomtoets (eindtoets) wordt afgenomen tussen 27 januari en 16 februari 2026. Op De Mare vinden de toetsen plaats op 3 & 4 februari 2026.

4. Bijstelling van het advies

Bij een hogere score op de doorstroomtoets wordt het oorspronkelijke advies in beginsel naar boven bijgesteld, als dit in het belang van het kind is.

5. Extra informatie

Voor meer info over regelgeving en tijdslijnen kun je terecht op vanponaarvo.nl – de centrale website van PO- en VO-Raad.

Specifieke werkwijze op De Mare

- Groep 7: Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een *voorlopig advies* voor het voortgezet onderwijs.
- Groep 8: In groep 8 volgt een *definitief, persoonlijk advies*, passend bij het individuele niveau. Dit advies is gebaseerd op de schoolprestaties, inzet en ontwikkeling van de leerling.

Belangrijk om te weten

- Het voorlopige advies in groep 7 dient als oriëntatie voor ouders, leerlingen en school.
- Het definitieve advies in groep 8 vormt het officiële uitgangspunt voor toelating tot het voortgezet onderwijs.
- Het advies zelf is leidend; de doorstroomtoets fungeert als “second opinion” en kan het advies naar boven bijstellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	2,6%
vmbo-(g)t / havo	18,4%
havo	10,5%
havo / vwo	42,1%
vwo	7,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Vanuit onze kernwaarden werken wij aan onze sociale opbrengsten:

- Veiligheid; wij doen het goed als onze leerlingen zich vertrouwd voelen bij ons door voorspelbaar te zijn, een luisterend oor te bieden en verwachtingen naar elkaar uit te spreken;
- Respect; wij doen het goed als we onze leerlingen leren om hun grenzen aan te geven en middels hun taalgebruik en gedrag de ander in hun waarde te laten;
- Verantwoordelijkheid; wij doen het goed als onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij leren de kinderen zelfredzaam te zijn en stimuleren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces

Werkwijze Sociale opbrengsten

Veiligheid respect en verantwoordelijkheid zijn onze kernwaarden, die we hoog in het vaandel hebben staan. Want als kinderen respectvol zijn, zich veilig en gezien voelen en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving kunnen ze het beste uit zichzelf en elkaar halen. Daarom werken wij binnen de Mare met de methode (sociaal emotioneel leren) Kwink.

Kwink past bij de principes van Positive Behaviour Support (PBS) doordat het een preventieve, groepsbrede aanpak hanteert die zich richt op het aanleren en bekrachtigen van sociaal gewenst gedrag, het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, en het creëren van een sociaal veilige en voorspelbare leeromgeving. De methode biedt duidelijke gedragsverwachtingen, onderwijst deze actief, en minimaliseert aandacht voor ongewenst gedrag, wat volledig aansluit bij de kernprincipes van PBS.

We nemen jaarlijks een veiligheidsmonitor af. Wij maken hiervoor gebruik van van de vragenlijst van Kindbegrip!, het leerlingvolgsysteem op de Mare voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Mare heeft een Veiligheidsprotocol waarin de gedragsafspraken zijn opgenomen. We werken vanuit de principes van PBS; er is veel aandacht voor gewenst gedrag, de afspraken zijn bij iedereen bekend en zichtbaar in de school en er is een schoolbreed beloningssysteem. Bij ongewenst gedrag wordt de reactie procedure ingezet.

Voor Burgerschap en sociale integratie gelden op De Mare de volgende uitgangspunten:

- De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving;
- De school schenkt aandacht aan bevordering van sociale competenties;
- De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties;
- Openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is;
- Basiswaarden en democratische rechtsstaat;
- School als oefenplaats.

Bovenstaande punten worden door de Mare op onderstaande wijze vertaald naar de schoolpraktijk:

- Basisschool De Mare is een Protestants Christelijke basisschool. Wij dragen deze identiteit uit door het aanbieden Bijbel- en themaverhalen;
- Wij dragen jaarlijks bij aan, door de school of ouderraad uitgezochte goede doelen projecten;
- De school heeft duidelijke regels voor de omgang met elkaar;
- Met behulp van Kwink leren we kinderen omgaan met verschillen;
- De Kwink-regels hangen zichtbaar in klas en school;
- Wekelijks kijken de bovenbouwgroepen naar het TV weekjournaal, dit biedt de kinderen kennis van de actualiteiten in de wereld. In de bovenbouwgroepen wordt doorgepraat over de hoofdonderwerpen van die week;
- Milieueducatie wordt gegeven middels de methode BLINK en door kinderen bewust te maken van hun eigen leefomgeving in de klas, hal en op het plein. Iedereen is verantwoordelijk voor het aanzien van de leefomgeving. Daarnaast houden we jaarlijks projecten zoals: sociale media, gezonde voeding en alcohol- en drugspreventie (bovenbouw).

6 Schooltijden en opvang

Bij afwezigheid van leerkrachten door ziekte, verlof of scholing wordt zoveel mogelijk gezorgd voor een vervangende leerkracht. Als er geen vervangende leerkracht gevonden kan worden, zal de school alle mogelijke inspanningen doen om de groep op te vangen. De kinderen worden waar mogelijk verdeeld over andere groepen voor de eerste dag. Alleen in het uiterste geval kan het voorkomen dat een klas naar huis wordt gestuurd. U ontvangt hierover tijdig bericht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 is de even schoolweken vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Paleis** en **Humankind Rotsduif** en **BSO Carroussel (Partou)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO het Paleis** en **Humankind de Rotsduif** en **BSO Carroussel (Partou)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	29 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	05 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	11 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag 4	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 5	09 juni 2026	
Studiedag 6	18 juni 2026	
Zomervakantie	05 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Josine van Ulden (directeur)	ma t/m vrij	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anneliek Jager (kwaliteitscoördinator 1 t/m 3)	ma, di, do	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danyke de Graaf (kwaliteitscoördinator 4 t/m 8)	di, wo, do en vrij	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Michel Maag (stafmedewerker)	ma t/m vrij	8.30 - 16.30

U kunt ons bereiken op 0546-538703.

Het is altijd mogelijk om een boodschap achter te laten bij de conciërge van de school.

De leerkrachten kunt u via Parro een bericht sturen, dan nemen zij contact met u op.