

Jaargang 2025-2026 • maart 2026 •

Thema: ondersteuning in groepen & co-teaching op de Mare

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De scholen van Viadere kunnen op verschillende manieren een aanvraag doen voor ondersteuning in een groep. Als het gaat om individuele ondersteuning voor één leerling, wordt u als ouder(s)/verzorger(s) altijd vooraf geïnformeerd en vragen we u om toestemming.

Extra ondersteuning voor kleine groepjes leerlingen, in het verlengde van het lesaanbod door een onderwijsassistent of leerkracht, is ook altijd onderdeel van een Plan van Aanpak. Het is dan immers een aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod (intensievere begeleiding).

Co-teaching in het basisonderwijs is een vorm van (gelijkwaardige) samenwerking waarbij twee leerkrachten of een leerkracht en een specialist gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de planning, instructie en evaluatie van een hele groep leerlingen (gericht op het handelen van de leerkracht).

In onze groepen 3 op de Mare werken we momenteel samen met co-teacher-specialist Marjon Dijks*. Dat betekent dat ze regelmatig met de leerkracht samen voor de klas staat. Door samen les te geven, kunnen we niet alleen nog beter inspelen op verschillen in niveau, maar ook extra aandacht besteden aan de sfeer en samenwerking in de groepen 3. Een rustige en prettige werkomgeving is nl. voorwaardelijk.

Doordat er twee leerkrachten in de klas zijn, is er goed zicht op de onderlinge interacties tussen leerlingen. Spanningen worden sneller opgemerkt en kunnen direct worden begeleid. Daarnaast zorgt de extra aanwezigheid voor meer rust en structuur in de klas. Overgangen van lessen en pauzes verlopen soepeler en regels kunnen consequent worden toegepast. Dit werkt preventief: kleine misverstanden of spanningen krijgen minder kans om uit te groeien tot grotere onrust.

De co-teaching periode fungeert als een krachtige impuls: leerkrachten doen nieuwe ideeën op, krijgen bevestiging van wat al goed werkt en ontwikkelen extra handvatten voor het begeleiden van de groep. Zo werkt co-teaching niet alleen ondersteunend op het moment zelf, maar ook duurzaam in de verdere ontwikkeling van de leerkracht en de groep. Daarmee laten we zien dat *een leven lang leren* niet alleen voor leerlingen geldt, maar ook voor onze teamleden. Samen blijven we ons ontwikkelen — in het belang van ieder kind.

*Marjon Dijks is jarenlang werkzaam geweest op SO Het Reliëf (Enschede) en gespecialiseerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Nu is ze als co-teacher werkzaam in de regio om die kennis en kunde te delen met leerkrachten op reguliere scholen in het kader van “inclusief onderwijs”.

